



# EDUCACIÓN PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Proyecto financiado por:



Diputación de Cádiz

COORDINACIÓN Y DESARROLLO  
ESTRATÉGICO, PRODUCTIVO Y SOCIAL  
Cooperación Internacional



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 España Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Campus Universitario de Rabanales.  
Edificio Paraninfo 2.ª Planta. 14014 Córdoba.

[www.justiciaalimentaria.org](http://www.justiciaalimentaria.org)  
[andalucia@justiciaalimentaria.org](mailto:andalucia@justiciaalimentaria.org)  
957218668

**Autoría:** Justicia Alimentaria.

Elaboración a cargo del personal técnico y voluntariado de la Delegación de Andalucía de Justicia Alimentaria.

**Colaboran:**

Mario Forgas Cabello (IES Pablo Ruiz Picasso).  
Mercedes López Pérez (IP Fernando Quiñones).  
Fina Vargas Mariscal (CEPER Mª Zambrano).

**Fotografías de:** Justicia Alimentaria, Red Andaluza de Semillas, CEPER María Zambrano, IES Pablo Ruíz Picasso, Institución Provincial Fernando Quiñones y alumnado de los centros educativos participantes.

**Maquetación:** La Leonera Comunicación.

**Cubierta:** La Leonera Comunicación.

[www.laleoneracomunicacion.com](http://www.laleoneracomunicacion.com)

Esta publicación cuenta con la colaboración financiera del Área de Coordinación y Desarrollo Estratégico, Productivo y Social de la Diputación Provincial de Cádiz. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de Justicia Alimentaria y no refleja, necesariamente, la postura de la Diputación Provincial de Cádiz.

## Índice de contenidos:

Presentación .....	5
El proyecto .....	6
¿Qué centros educativos participan? .....	8
Soberanía Alimentaria .....	10
Propuesta de actividad en el aula .....	13
Fotografías participantes en la exposición .....	17
Anexo .....	27



## PRESENTACIÓN.

Justicia Alimentaria es una organización sin ánimo de lucro formada por personas que creemos en la necesidad de transformar el sistema agroalimentario actual y devolver a la ciudadanía el derecho a una alimentación saludable, con criterios de justicia social y sostenibilidad medioambiental. Para ello promovemos, por un lado, la generación de conciencia crítica y activismo a través de la Educación para el Desarrollo (EpD) y, por otro, ejecutamos acciones de cooperación dirigidas a comunidades campesinas organizadas que tengan la soberanía alimentaria como modelo. Todo ello en el ámbito del ecologismo, el feminismo y la independencia política.

Fruto de la estrecha colaboración que mantenemos desde hace años con la Diputación Provincial de Cádiz surge este proyecto, **“Educación para la soberanía alimentaria”**, que a lo largo del año 2022 pretende promover cambios de actitudes y valores, sensibilizar y formar a menores en los principios de soberanía alimentaria y consumo responsable, acercando a éstos a actitudes comprometidas con la economía local.

La elaboración de esta Guía didáctica es una de las acciones incluidas en el proyecto y tiene como finalidad facilitar las actuaciones relacionadas con el aprendizaje por parte del alumnado de elementos relacionados con la soberanía alimentaria. Para ello, incluye una descripción del proyecto, información sobre el concepto e importancia de la soberanía alimentaria, una propuesta de trabajo en aula y, por último, una recopilación de las fotografías seleccionadas para participar en la exposición fotográfica prevista. El resultado es un documento que tiene vocación de continuidad y que podrá ser empleado por otros centros o colectivos una vez finalizada la ejecución de las actividades previstas.

## EL PROYECTO.

**Educación para la Soberanía Alimentaria** quiere transformar la visión convencional actualmente existente sobre las cadenas alimentarias en tres colectivos que participan activamente en ellas: el de la producción agraria, el de la hostelería y el de las personas consumidoras. El objetivo es denunciar las consecuencias sociales y ambientales de la producción y distribución industriales, a nivel local y especialmente en los países empobrecidos del Sur, provocando graves daños en la naturaleza y las sociedades más vulnerables. Propone una alternativa agroecológica de producción, distribución y consumo alimentarios, que a largo plazo y con la participación de otros actores permitan mejorar las condiciones de vida de las poblaciones rurales y urbanas a través de otro tipo de alimentación basada en la soberanía alimentaria.

Para ello se colabora con dos tipos de centros de **Formación Profesional: Agraria y Hostelería**, abarcando los dos extremos del sistema agroalimentario: la producción y la alimentación, de forma que los y las futuros profesionales de estos campos tengan una visión de su trabajo más sostenible, justa y equitativa, tal y como defendemos desde nuestra asociación. También participa un tercer colectivo protagonista: los **consumidores y consumidoras**, representados en este caso por un Centro de Educación Permanente.

Para la consecución de los objetivos previstos se emplean **tres herramientas**:

1. Una **exposición fotográfica sobre soberanía alimentaria**, acompañada de una **guía didáctica** para su interpretación. A este material se añadirá un **mural** donde el alumnado volcará sus reflexiones e impresiones que se irá completando centro a centro, formando parte de la exposición final. Con las fotografías seleccionadas, parte de ellas obtenidas a través de una actividad organizada entre el alumnado, y con el apoyo de esta Guía didáctica, se desarrollarán sesiones formativas en aula en los tres centros participantes (*ver apartado "Propuesta de actividad en aula"*).

2. Un **encuentro presencial del alumnado** de los tres centros educativos en los que cada colectivo tendría un papel activo y formativo hacia el resto del alumnado, destacando la exposición y consumo de productos agroecológicos.

3. Por último, con el objetivo de sensibilizar a la ciudadanía y acercarles la realidad e impacto del sistema agroindustrial y sus efectos locales y en el Sur, una **exposición de carácter itinerante** en al menos tres centros cívicos/ayuntamientos de zonas rurales de la provincia de Cádiz.

La secuencia de actividades es la siguiente:

1. **Presentación del proyecto** a los equipos docentes de los tres centros y selección de los grupos de alumno/as con los que se va a trabajar.
2. **Selección de imágenes** y elaboración de la exposición fotográfica.
3. **Elaboración de la guía didáctica.**
4. **Sesión de formación** con el alumnado de cada centro: **"La soberanía alimentaria y las relaciones Norte/Sur"**.
5. **Preparación y programación** con el profesorado y alumnado del encuentro de los tres centros.
6. **Encuentro intercentros.**
7. **Ruta expositiva** por tres centros cívicos en tres municipios distintos.
8. **Evaluación** de actividades y resultados.

Una vez desarrolladas estas actividades se debe conseguir afianzar y socializar los conocimientos del alumnado; crear sinergias entre los diferentes colectivos relacionados con la alimentación, formando redes y ampliando las conexiones entre las distintas etapas del sistema; generar una conexión intergeneracional entre grupos de edad en diferentes momentos vitales y laborales y, por último, ofrecer todo este conocimiento a la ciudadanía en general, aprovechando los recursos puestos a nuestra disposición y ampliando la incidencia del proyecto.



Alumnado visitando huerta ecológica. Fotografía cedida por IES Pablo Ruiz Picasso.



## CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES.

Con este proyecto queremos acercar la realidad actual del sistema agroalimentario a tres colectivos protagonistas en la alimentación, tres eslabones fundamentales de la cadena agroalimentaria: los productores y productoras, representados por el alumnado de un Instituto de Formación Profesional Agraria, el de los restauradores/as, presentes a través de una Escuela de Hostelería y el de las personas consumidoras, que participarán mediante la presencia de un Centro de Educación Permanente de personas adultas. Fruto de años de colaboración a través de la ejecución de varios proyectos, se cuenta con la participación de los siguientes centros educativos de la provincia de Cádiz:

### CEPER María Zambrano.

Centro de Educación Permanente.  
Plaza S. José S/N.  
11.100 San Fernando (Cádiz).  
956.94.42.79  
<https://www.cepermariamazbrano.es/>

Situado en la localidad de San Fernando se trata de un Centro de Educación Permanente de Adultos que lleva, bajo diferentes modalidades, más de veinticinco años dando respuesta a las necesidades y demandas formativas de este colectivo. Entre su múltiple oferta formativa se incluyen actividades directamente relacionadas con la soberanía alimentaria como cultura emprendedora, nutrición o vida saludable, entre otras.

Para esta actividad se contará con el **alumnado de mañana y tarde del grupo de cultura emprendedora, cocina**, que ya participó en una actividad de intercambio con el resto de centros el año anterior.

### IES Pablo Ruiz Picasso.

Instituto Bilingüe de Educación Secundaria y Formación Profesional.  
Avda. de los Estudiantes S/N.  
11.130 Chiclana de la Frontera (Cádiz).  
956.24.37.47  
<https://www.iespicasso.com/>

Este centro, dentro de su amplia oferta educativa, incluye un ciclo de **Formación Profesional de grado medio de Producción Agroecológica**. Este ciclo incluye formación directamente relacionada con modelos sostenibles de producción, tanto en el ámbito agrícola como ganadero.

Además de los anteriores, también participan alumnos y alumnas del **Programa Específico Ciclo Formativo de Grado Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales**.

### Institución Provincial "Fernando Quiñones".

Centro público perteneciente a la Dip. Cádiz. Edificio Europa, Pol. Zona Franca, C/ Francia, Local 2. 11.002 Cádiz.  
956.22.41.01  
<https://www.dipucadiz.es/ipfernandoquinones/>

Se trata de un centro educativo que imparte su enseñanza oficial a través de un convenio firmado por este organismo con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. En la actualidad se ofrecen cuatro ciclos formativos, todos ellos pertenecientes a la familia profesional de Hostelería y Turismo.

Para la ejecución de las actividades previstas en Educación para la Soberanía Alimentaria contaremos con la participación de los alumnos y alumnas de **segundo curso de los ciclos formativos de Cocina y Dirección de Cocina**.

## SOBERANÍA ALIMENTARIA.

El concepto de soberanía alimentaria tiene su origen en el debate público surgido en la **Cumbre Mundial de la Alimentación** de 1996 inspirado por la organización internacional Vía Campesina. De una manera sencilla y práctica la podemos definir como «*el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, laborales, pesqueras, alimentarias y de tierra de forma que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias únicas. Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a la producción de alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente apropiada, y a los recursos para la producción de alimentos y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades*».

Un sistema alimentario lo componen el conjunto de elementos (ambiente, población, recursos, procesos, instituciones e infraestructuras), actividades (relacionadas con la producción, procesamiento, distribución, preparación y consumo) y resultados de estas actividades en la nutrición, el estado de salud, el crecimiento socioeconómico, la equidad y el medio ambiente. Según la FAO, un sistema alimentario sostenible *"es aquel que garantiza la seguridad alimentaria y la nutrición de todas las personas de tal forma que no se pongan en riesgo las bases económicas, sociales y ambientales de éstas para las futuras generaciones. Esto significa que siempre es rentable, garantizando la sostenibilidad económica; que ofrece amplios beneficios para la sociedad, asegurando la sostenibilidad social; y que tiene un efecto positivo o neutro en los recursos naturales, salvaguardando la sostenibilidad del medio ambiente"*.

A partir de mediados del siglo XX, la agricultura se convirtió en una industria en la que se requería cada vez un mayor

retorno a la inversión, volviéndose cada vez más dependiente de maquinaria y de insumos de productos químicos y derivados del petróleo a la vez que se extendía el uso de variedades de semillas más "rentables" que los tradicionales. De esta forma surge el sistema alimentario actual, caracterizado por la distribución de alimentos kilométricos y controlado por unas pocas multinacionales, cuyo objetivo es la maximización del beneficio económico, dejando al margen los aspectos sociales y ambientales.

El extractivismo y la sobreexplotación de los recursos naturales nos ha sumido en una profunda crisis ecológica. Su impacto no se refiere solo a los efectos negativos en el medio ambiente, en la naturaleza y en los territorios, sino también a los efectos perversos que tiene sobre las personas y comunidades, especialmente aquellas que se encuentran en situación de mayor riesgo y vulnerabilidad. El antropocentrismo que ha caracterizado nuestro modelo de desarrollo ha despreciado el hecho de que somos seres ecodependientes que habitamos un planeta finito.

Así, en la actualidad podemos distinguir un sistema alimentario insostenible, promovido por la gran agroindustria, frente a un sistema sostenible basado en la soberanía alimentaria en el que el modelo agroecológico toma relevancia y se presenta como alternativa.

### Modelo agroindustrial vs agroecología

Las actividades productivas de transformación y comercialización del **modelo agroindustrial** se concentran cada vez en menos manos, y, por tanto, la riqueza derivada de ellas sigue el mismo camino.

Las actividades productivas están basadas en monocultivos, intensa aplicación de productos químicos (fertilizantes, pesticidas, herbicidas), mecanización y tecnologización. Las actividades de transformación están ligadas a la modificación profunda de los alimentos mediante sustancias conservantes, sal, azúcar y grasas y una gran cantidad de aditivos. La Organización Mundial de la Salud afirma que hasta seis de cada diez enfermedades que padecemos están relacionadas con lo que comemos: hipertensión arterial, determinadas cardiopatías, sobrepeso, obesidad o diabetes, entre otras.

En contraposición a nuestros excesos, y según datos de 2019, 820 millones de personas no tienen suficiente comida para llevar una vida normal, y casi 2.000 millones de personas sufren inseguridad alimentaria moderada o severa en el mundo. Por último, la comercialización sufre un enorme proceso de concentración en grandes cadenas de distribución.

Es importante tener en cuenta que este modelo de sistema alimentario es enormemente dependiente del petróleo y genera miles de toneladas de residuos al día. Dado que su objetivo principal es la ganancia económica, todas sus actividades van encaminadas a la maximización de beneficios y reducción de costes a cualquier precio (humano y ambiental).

Frente al modelo agroindustrial surgen y se fortalecen una gran diversidad de alternativas. Éstas entran dentro del modelo que denominamos agroecológico, cuyas actividades de producción, transformación y comercialización son diametralmente opuestas a las descritas para el modelo agroindustrial.

La **producción agroecológica** tiene en cuenta las dinámicas naturales de los ecosistemas y aprovecha los recursos de una forma sostenible. En cuanto a la transformación, dado que se fomenta una alimentación más saludable, éstas son mínimas, en muchas ocasiones artesanales y se comercializan en circuitos de cercanía.

Siendo el objetivo principal de la producción agroecológica la obtención de alimentos saludables y accesibles a toda la población, sus efectos beneficiosos son numerosos:

1. **Empodera localmente.**
2. **Fomenta la economía local, de proximidad y evita la despoblación rural.**
3. **Precios justos.**
4. **Favorece la resiliencia y sistemas de producción sostenibles.**
5. **Producciones más respetuosas con el medio ambiente.**
6. **Promueve la igualdad de género.**
7. **Protege la biodiversidad.**
8. **Favorece una alimentación saludable.**



Ejemplar de Raza Churra Lebrijana. Justicia Alimentaria

## Enfoque de género

La agricultura, en especial la agricultura familiar, ha estado en manos de las mujeres, no así la propiedad de la tierra. Pese a que ellas han sido las responsables de producir alimentos, su papel se ha considerado poco relevante, cuando no directamente invisibilizado. Ello se debe a que el modelo actual descrito anteriormente tiene otra característica, y es que actúa sobre la base de una sociedad profundamente patriarcal, que sigue ubicando a las mujeres en una posición subordinada, limitando su acceso y control de los recursos, incidiendo en la división sexual del trabajo, y descargando sobre sus hombros el sostén de los hogares y el cuidado de las familias —lo que se conoce como triple rol: productivo, reproductivo y comunitario.

Es por ello que resulta necesario aplicar a las acciones relacionadas con la soberanía alimentaria un enfoque de género, con el objeto de reconocer y visibilizar el papel de las mujeres en la alimentación y los cuidados imprescindibles para la reproducción y la sostenibilidad de la vida. Se trata de una estrategia de cambio social, de construcción de equidad y de puesta en marcha de un sistema diferente de producir y consumir más sostenible, más ecológico, más cercano, más justo y equitativo.



Campeñas hondureñas participantes en acciones de Justicia Alimentaria. Fotografía de Justicia Alimentaria.

Pese a todo lo expuesto, también es cierto que las dos últimas décadas han marcado un cambio importante en las dinámicas de la seguridad alimentaria global. En primer lugar, se ha rescatado el papel social y ambiental de la agricultura, que ha despertado el interés por el desarrollo rural territorial, tanto local como regional. En segundo lugar, ha surgido un consumo más consciente en algunos territorios, en el que tanto personas consumidoras y productoras, como ciudadanía activa, dan nuevas formas y valores a sus relaciones con el sistema agroalimentario, tomando gran relevancia el tiempo y el espacio en el que tienen lugar. Finalmente, han emergido cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y sus conexiones con la «nueva ecuación alimentaria» caracterizada por la subida de los precios de los alimentos, la degradación de los recursos naturales, los efectos del cambio climático y la concentración de poder en las industrias agroalimentarias.

## PROPUESTA DE ACTIVIDAD EN EL AULA.

Para trabajar los conceptos relacionados con la soberanía alimentaria en el aula se desarrollará una metodología empleada asiduamente por Justicia Alimentaria, completada con actuaciones específicas relacionadas con las fotografías seleccionadas para la exposición y su discusión.

### Contenido de la Actividad en Aula.

Objetivos	Contenidos	Actividades (tiempo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar entre modelos agroalimentarios contrapuestos: soberanía alimentaria vs modelo agroindustrial, tanto a nivel local como global (Sur).</li> <li>- Analizar las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</li> <li>- Reflexionar sobre posibles acciones de cambio desde la vida cotidiana y en el futuro profesional, en su caso.</li> <li>- Preparar el encuentro final entre los centros.</li> </ul>	<p><b>Modelos agroalimentarios</b></p> <p><b>Soberanía alimentaria como derecho de los pueblos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Introducción a la actividad (5-10 min).</li> <li>b. Proyección vídeo “Dos tomates y dos destinos” u otro similar (10 min).</li> <li>c. Reflexión sobre los impactos de cada modelo agroalimentario a nivel local y global (15-25 min).</li> <li>d. Visualización y análisis de las fotografías seleccionadas para la exposición. (10-15 min).</li> <li>e. ¿Qué es la soberanía alimentaria? (20-30 minutos).</li> </ul>

**Duración prevista:** 60-90 minutos. **Lugar:** aula.

### a. Introducción al taller

**Tiempo previsto:** 5-10 min.

**Metodología:** Trabajo grupal.

**Recursos materiales:**  
Presentación, proyector.

#### Desarrollo:

Se inicia el taller planteando una serie de preguntas al alumnado:

¿Sabéis cuántas variedades de tomates existen en el mundo?

¿En qué temporada se cosecha el tomate?

¿De dónde viene el tomate que consumimos en Cádiz en el invierno?

Posteriormente, se exponen los puntos que se trabajarán durante el taller.





Mercado en Senegal. Fotografía de Justicia Alimentaria.

## b. Proyección vídeo “Dos tomates y dos destinos”

**Tiempo previsto:** 10 min.

**Metodología:** Trabajo grupal.

**Recursos materiales:**

Presentación, proyector, video “Dos tomates y dos destinos” (<https://www.youtube.com/watch?v=OLWE3ajj2FI&t=2s>).

**Desarrollo:**

Visionado del vídeo.



## c. Reflexión sobre los impactos de cada modelo agroalimentario a nivel local y global

**Tiempo previsto:** 15-20 min.

**Metodología:** Trabajo individual/grupal.

**Recursos materiales:** Presentación, post-its, proyector, ficha de impactos (ver anexo).

**Desarrollo:**

Durante la proyección del video anterior, se descubren impactos positivos y negativos generados por los modelos de producción agroindustrial y agroecológico. El alumnado, en pequeños grupos, desgrana los impactos sociales, ambientales, económicos y para la salud humana, para cada uno de los modelos. Seguidamente, escribe los impactos en post-it, que pegarán en la imagen del anexo.

Por último, cada grupo comparte los impactos que ha encontrado.



Semillas locales. Fotografía cedida por la Red Andaluza de Semillas.

## d. Visualización de las fotografías seleccionadas para la exposición fotográfica

**Tiempo previsto:** 10-15 min.

**Metodología:** Trabajo grupal.

**Recursos materiales:** Presentación con las fotografías seleccionadas, proyector.

**Desarrollo:**

El alumnado visionará todas las fotografías seleccionadas para la exposición fotográfica y que proceden de fondos propios de Justicia Alimentaria, de los centros participantes y aportaciones del alumnado.

Todas ellas irán acompañadas de un breve texto explicativo sobre la vinculación con la soberanía alimentaria.

## e. ¿Qué es la Soberanía alimentaria?

**Tiempo previsto:** 20-30 min.

**Metodología:** Trabajo grupal.

**Recursos materiales:** Proyector y presentación de Justicia Alimentaria.

**Desarrollo:**

Con toda la información obtenida se introduce el concepto de soberanía alimentaria y se presentan los diferentes ejes de análisis.

También se reflexiona sobre su vinculación con el modelo agroalimentario que propone Mauricio, uno de los protagonistas del vídeo emitido (u otros personajes en el caso de utilizar un vídeo diferente).



## FOTOGRAFÍAS PARTICIPANTES EN LA EXPOSICIÓN.

Las fotografías seleccionadas para formar parte de la exposición itinerante proceden de fondos propios de Justicia Alimentaria, fotografías aportadas por los centros participantes y, por último, fotografías realizadas por el alumnado. Además, una de ellas ha sido cedida por la Red Andaluza de Semillas.



Título: **Esfuerzo y dedicación** (de sus manos a tu mesa)  
Autora: **Ana Maceiras**



Título: **Lo importante es la polinización**  
Autora: **M<sup>a</sup> Paz Estrada**

◀ **FOTOGRAFÍA GANADORA**  
**de la actividad realizada**



Título: **De mi huerta a mi cocina**  
Autora: **M<sup>a</sup> Carmen de la Peña**



Título: **Mucho más que tierra**  
Autora: **Rosario Barbero**



Título: **Campos de olivos de Jaén** (hasta donde no llega la vista)  
Autor: **Manuel Belmonte**



Título: **El ternerito**  
Autor: **Rubén Cornejo**



Título: **El verdadero herbicida ecológico**  
Autor: **Adrián Bohórquez**



Título: **Producto de temporada**  
Autora: **Ana Maceiras**



Título: **Despesque**  
Autora: **M<sup>a</sup> Carmen de la Peña**

Título: **Manzanas libres de insecticidas**  
Autor: **Adrián Bohórquez**





Título: **Honduras**  
Autora: **Justicia Alimentaria**



Título: **A vista de dron**  
Autor: **IES Pablo Ruiz Picasso** (fotografía cedida)



Título: **Todo tipo de ganado**  
Autor: **Fernando Molero**



Título: **Aprender jugando**  
Autora: **Justicia Alimentaria**



Título: **Trabajando en cocina**  
Autora: **Justicia Alimentaria**



Título: **Agricultura urbana en Cuba**  
Autora: **Justicia Alimentaria**



Título: **Bolivia**  
Autora: **Justicia Alimentaria**



Título: **Agroecología en Honduras**  
Autora: **Justicia Alimentaria**

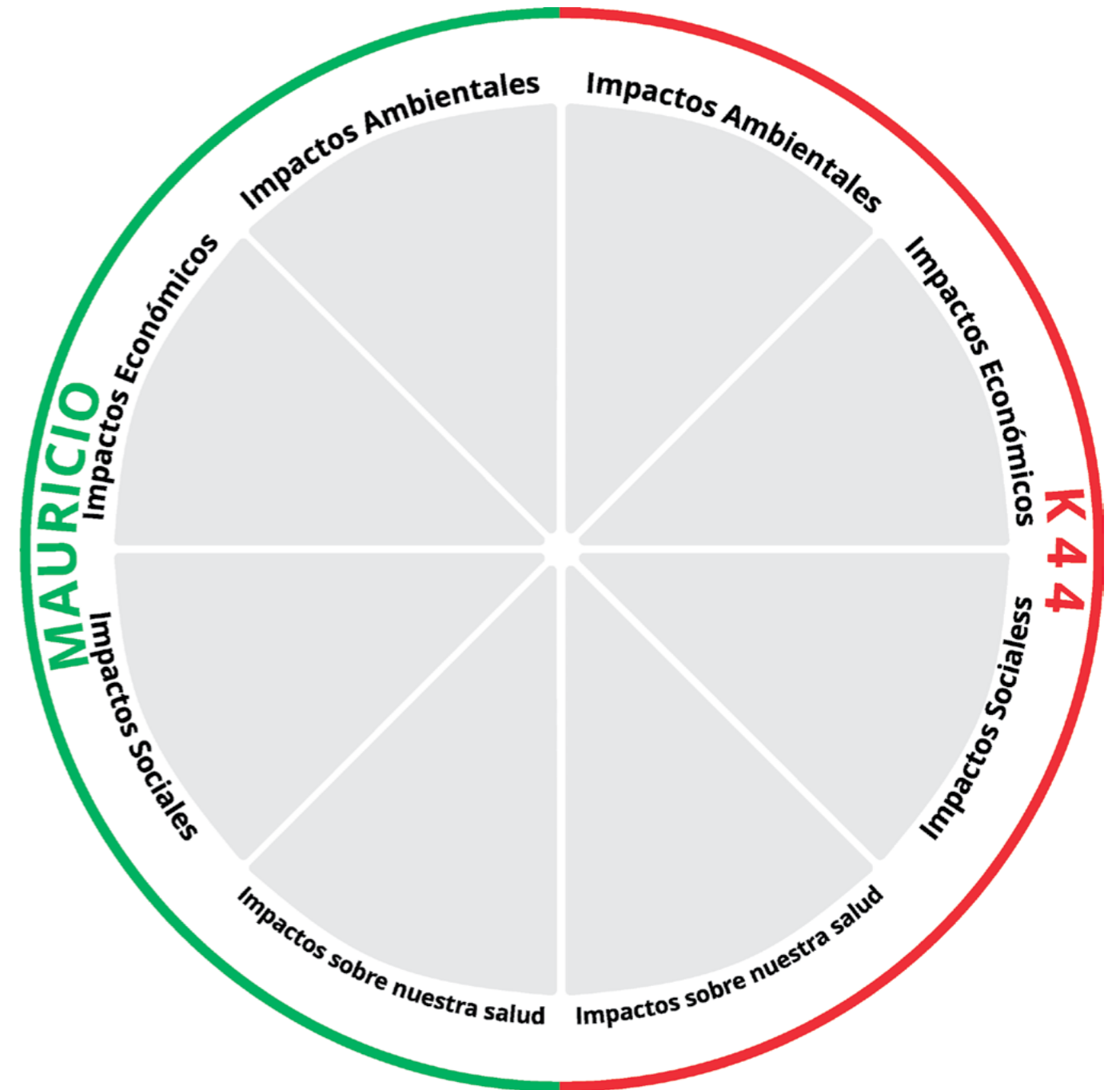


Título: **Buenvivir II** (Bolivia)  
Autora: **Justicia Alimentaria**



Título: **Biodiversidad cultivada**  
Autora: **Red Andaluza de Semillas** (fotografía cedida)

## ANEXO. FICHA DE IMPACTOS.





JUSTICIA  
ALIMENTARIA



Diputación  
de Cádiz

COORDINACIÓN Y DESARROLLO  
ESTRATÉGICO, PRODUCTIVO Y SOCIAL  
Cooperación Internacional

