

GUÍA PARA TRABAJAR LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN EL AULA

UNA INICIATIVA DE



JUSTICIA ALIMENTARIA ARAGÓN
OROEL COWORKING
C/MAYOR 57
22700 JACA (HUESCA)



TEXTO

CRISTINA SÁNCHEZ HERRANDO

PORTADA

PILAR SERRANO

IMPRESIÓN

GERMINAL

DEPÓSITO LEGAL

HU-146-2023

ILUSTRACIONES

PILAR SERRANO, CREATIVE ID,
DIVERSIFYSKETCH, SLIDEINCSTD,
GETTY IMAGES, CRISTINA SÁNCHEZ

JULIO 2023

FINANCIAN



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Gobierno de Aragón a través de la Convocatoria 2022 de Programas de Educación y Sensibilización de la Consejería de Ciudadanía y Derechos Sociales, y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

ATRIBUCIÓN-NO COMERCIAL 4.0 INTERNACIONAL (CC BY-NC 4.0)



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons.

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Licencia completa: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

**EL CONTENIDO DE ESTA PUBLICACIÓN ES RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE JUSTICIA ALIMENTARIA
Y NO REFLEJA NECESARIAMENTE LA OPINIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN O DE LA AECID.**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

● ¿QUIÉNES SOMOS?.....	3
● INTRODUCCIÓN.....	4
● ¿POR QUÉ INCORPORAR LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN EL AULA?.....	5
● Primera parte UNA CRÍTICA AL MODELO ECONÓMICO IMPERANTE.....	6
● Segunda parte HAY OTRA FORMA DE HACER ECONOMÍA: EL ÁRBOL DE LA ESS	10
● LA GERMINACIÓN Y LA FOTOSÍNTESIS: LA RAZÓN DE SER DE LA PROPUESTA DE LA ESS.....	11
● EL TRONCO Y LA SAVIA: LOS PRINCIPIOS DE LA ESS Y EL USO ÉTICO DEL DINERO.....	15
● LAS RAMAS, FLORES Y ABEJAS: SOSTENER LA VIDA, SUSTENTAR LA ECONOMÍA.....	20
● Tercera parte EL ECOSISTEMA DEL BOSQUE: LAS ECONOMÍAS TRANSFORMADORAS.....	23
● Actividades ¿DARÁ FRUTOS? CÓMO TRABAJAR LA ESS DESDE LAS AULAS.....	31
● ACTIVIDAD 1: " EL ENTENDEDERO".....	34
● ACTIVIDAD 2: "¿PARA QUIÉN TRABAJA TU DINERO?.".....	38
● ACTIVIDAD 3: "¿A QUÉ EMPRENDEMOS CUANDO EMPRENDEMOS EN LA ESS? ".....	41
● AGRADECIMIENTOS.....	48
● BIBLIOGRAFÍA.....	49
● GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	53

¿QUIENES SOMOS?



Justicia Alimentaria es una asociación formada por personas que creemos en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual para conseguir nuevos modelos que pongan en el centro a las personas y los territorios.

En Aragón tenemos sede en Jaca (Huesca) y en Zaragoza.

Puedes contactarnos a través de las siguientes vías de comunicación:

✉ aragon@justiciaalimentaria.org

📞 623395764

ALIMENTACIÓN

ALIMENTACIÓN es un programa socio-educativo que nace en 2010 en el seno de Justicia Alimentaria y que desde el 2014 compartimos con Hegoa - Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco-. Esta iniciativa parte de la educación formal como eje de actuación para reflexionar sobre nuestra alimentación y cómo esta afecta al entorno, a la salud y a las condiciones de vida de las personas y la comunidad. Desde ALIMENTACIÓN promovemos un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género, que apuesta por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a toda la comunidad.

MÁS INFORMACIÓN

🌐 redalimentacion.org 📷 [@redalimentacion](https://www.instagram.com/redalimentacion)



INTRODUCCIÓN

Querida compañera o compañero docente,

Durante la elaboración de esta guía me reencontré con una alumna muy querida después de varios años. Noemí me contó que retomó la acción que comenzamos por aquel 8 de marzo de 2019, para recuperar los nombres y las vidas de mujeres economistas desaparecidas de los temarios. Me dijo que el grupo por una economía crítica sigue quedando con regularidad a comer y que avanzan en el sueño de cooperativizar la cafetería de su centro de estudios. Este fortuito encuentro me hizo pensar que quizás, lo más importante que como docentes venimos a ofrecer, sea esto: encender el fuego del pensamiento crítico y tomarnos en serio a las alumnas que, cuando eligen un camino, se aseguran de que tenga corazón. Los caminos “con corazón” están al alcance de todo el mundo, pero muy pocas personas se hacen la pregunta: ¿el camino que escojo está en coherencia con mis valores? (Testimonio docente, primavera de 2023).

La presente guía va dirigida al profesorado de enseñanzas de Formación Profesional con el objetivo de que sirva de recurso para:

- Tomar conciencia crítica del funcionamiento y consecuencias del actual modelo económico imperante.
- Plantear alternativas desde otras formas de hacer, vivir y gestionar la economía: conocer la propuesta de la Economía Social y Solidaria (en adelante ESS), y el marco de las Economías Transformadoras.
- Activar nuestra capacidad y la del alumnado como ciudadanía económica para identificar y participar de experiencias de la ESS: mercado social, finanzas éticas, emprendimiento desde la ESS, etc.

Esperamos que los contenidos de esta guía sean de utilidad y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa desde la enseñanza de una economía para la vida.

¿POR QUÉ INCORPORAR LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN EL AULA?

“Importa qué historias contamos para contar historias, qué pensamientos piensan pensamientos, qué descripciones describen descripciones, qué lazos enlazan lazos. Importa qué historias crean mundos, qué mundos crean historias.” (Donna J. Haraway).

Como parte de nuestro trabajo en Formación Profesional, esta guía surge tras haber identificado una falta de pluralidad, interdisciplinariedad y transversalidad en la enseñanza de la economía, que invisibiliza y quita relevancia a otras las formas de entender el bienestar como son el buen vivir o la vida buena, y la forma en que la economía puede ser un medio para lograrlo.

La economía ortodoxa no es inocente, sino útil para el mantenimiento del status quo y la desigualdad de género. ¿Cómo es posible explicar las crisis medioambientales, económicas, sociales y de cuidados, sin introducir contenidos teóricos de Economía Feminista y Economía Ecológica? Si importan las historias que contamos, ¿por qué no contamos alternativas económicas en el aula, inspirándonos en las prácticas que desde la Economía Social y Solidaria ya se están llevando a cabo en los territorios?

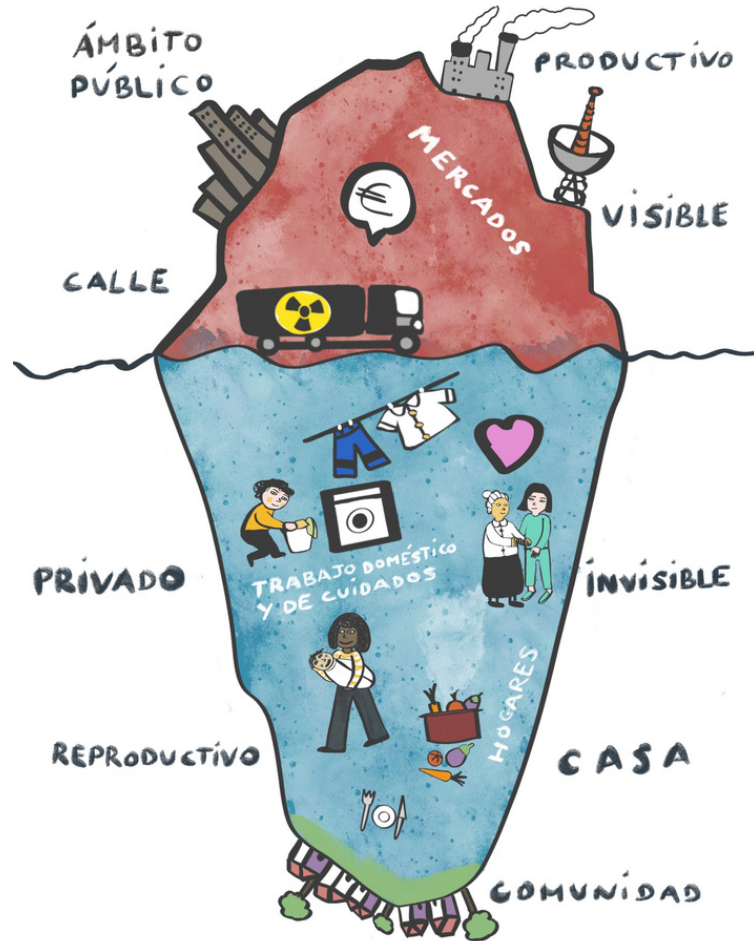
A lo largo de estas páginas, nos aproximaremos teóricamente a la ESS y a las Economías Transformadoras, desde su origen: como reacción y crítica al modelo económico imperante. Con esta guía, desde Justicia Alimentaria, hacemos una propuesta que puede trabajarse tanto en FP básica como en titulaciones de grado medio y superior.

Primera parte

UNA CRÍTICA AL MODELO ECONÓMICO IMPERANTE

Un buen punto de partida para articular la crítica es la propia definición de **economía**, como el proceso de obtención de bienes y servicios que permiten garantizar la reproducción social. En términos biológicos, economía es todo lo que hacemos en la sociedad para poder sostener el metabolismo social, que sería la forma de alimentar permanentemente a nuestra sociedad, permitiendo que se vaya reproduciendo.

La etimología de la palabra economía también nos da pistas para entender que existen y han existido diferentes lógicas en los procesos de obtención de bienes y servicios para garantizar la reproducción social. Unas son más antiguas en la historia de la humanidad; el oikonomo griego, el Sumak Kawsay del Ecuador indígena, la ayuda mutua; mientras que otras como la libre competencia son más recientes.



A cada una de las lógicas o maneras de organizar la economía las llamamos modelos económicos. Y estos **modelos económicos** pueden convivir en el tiempo, pero algunos de ellos serán preponderantes al influir más en nuestra vida e incluso subordinarán en su favor a otros modelos.

Actualmente, el modelo económico imperante es el **capitalismo**, caracterizado por los valores de competencia, individualismo y toma de decisiones según criterios de maximización del lucro, sin otra consideración ética. Este modelo, además, se ve aderezado por tres notas características del devenir histórico del último siglo en gran parte del mundo:

- El **neoliberalismo**, para el que el bienestar humano puede ser logrado mediante la maximización de las libertades empresariales.
- La **globalización**, que permite alcanzar a los rincones más recónditos del planeta, ignorando tanto la independencia de los pueblos como su diversidad.
- La **financiarización**, que propugna que el sector financiero domina y determina el funcionamiento de la actividad productiva.

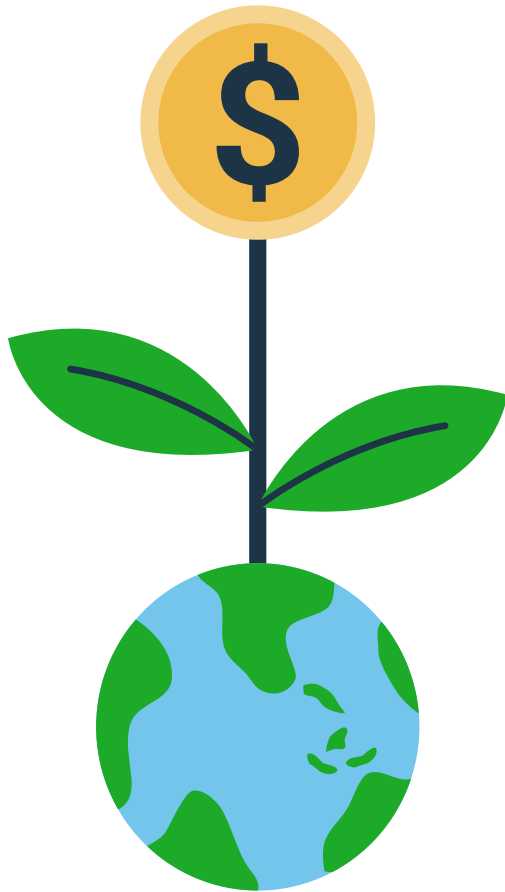
En el contexto actual de hipertecnologización y esquilma de recursos, los cimientos capitalistas se tambalean y no resulta un buen modelo para solucionar los graves problemas que enfrentamos en el S.XXI; más bien lo agrava. Con facilidad identificamos y encuerpamos las consecuencias de sus lógicas:

- Una crisis ambiental sin precedentes.

- Un enorme grado de sufrimiento de las personas, especialmente de las mujeres (sobre todo las migrantes y las empobrecidas), que históricamente se han encargado de las labores de cuidado de la vida y los saberes, y a las que se ha desvalorizado e invisibilizado, al legitimar el empleo asalariado productivo como el principal garante de derechos.
- Un desarrollo desigual que no garantiza el acceso de todas las personas a los derechos humanos más básicos – como la alimentación adecuada, la salud o la vivienda-.
- Una mayor concentración de riqueza en unas pocas manos, que nos gobiernan a través de la política y los mercados globalizados, perpetuando un orden mundial de relaciones verticales de poder.

Abordar esta realidad para cambiarla, hace que nos planteemos algunas de las causas que subyacen en la preponderancia y legitimación del modelo capitalista:

1. Nos han desmovilizado a través de la cultura individualista y de la pérdida de las comunidades y los ecosistemas de arraigo. Vivimos de espaldas a dos aspectos vitales que nos sostienen como especie: la **ecodependencia** de la naturaleza y la interdependencia de otros seres humanos para desarrollarnos y vivir.
2. Hemos interiorizado el capitalismo, porque no hemos conocido otras cosmovisiones. Al capitalismo no se le cuestionan los límites, ni siquiera los materiales del planeta, y hemos normalizado que la vía del desarrollo sea el crecimiento económico ilimitado.



3.El sistema sólo da valor económico a aquello que puede ser expresado en precio o en términos monetarios en el mercado. Y aunque pudiésemos poner precio a los procesos vitales... ¿contabilizarlo repararía el daño de las violencias ejercidas por el sistema? El precio no agota todas las posibilidades del valor.

4.Las personas somos las que hacemos la economía, pero cada vez más “nos la hacen”, a través de la publicidad, las redes sociales, y la desconexión con nuestros valores. La falta de justicia social hace que la mayoría de las personas sobrevivamos a la precariedad sin poder pensar mucho, de manera que la economía deja de ser algo que podemos habitar y se convierte en algo que nos gobierna.

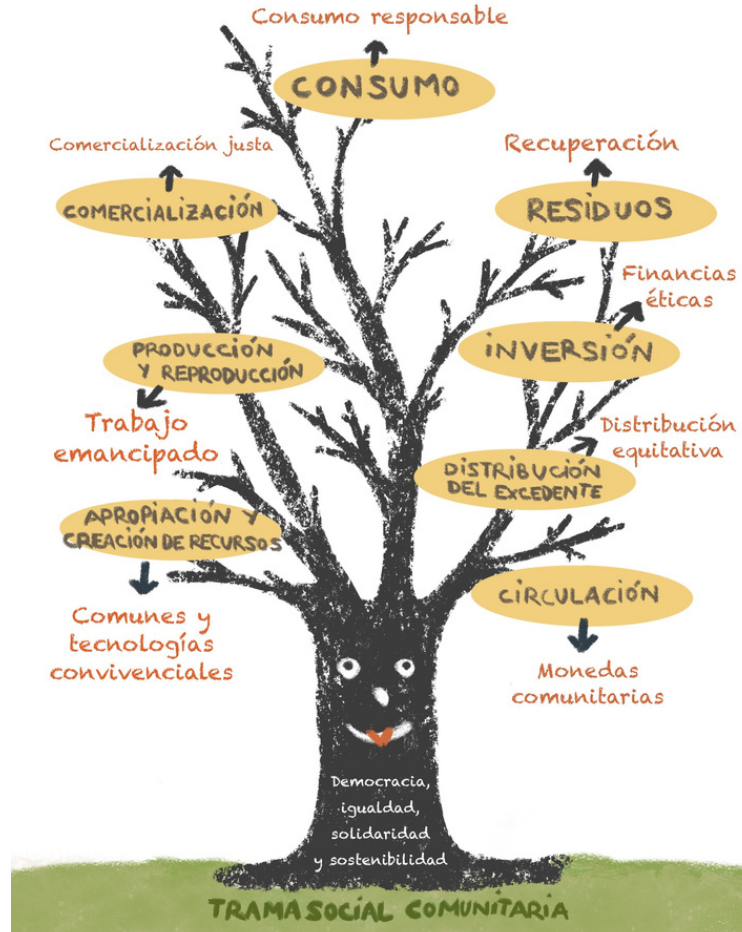
Plantearnos actuar sobre estas causas, es lo que nos ayuda a soñar imaginarios de esperanza y a entender que la realidad no es inamovible: la podemos y la debemos cambiar. El capitalismo es la única economía que no protege la vida, que no la pone en el centro, que no la celebra. Existen otras maneras de pensar, hacer y organizar la economía que ya están siendo realidad. El relato que comienza a continuación pretende encender ese viaje que va desde las raíces de la ESS, y que crece más allá de ella misma, conformando ecosistemas y bosques de Economías Transformadoras.

Segunda parte

HAY OTRA FORMA DE HACER ECONOMÍA: EL ÁRBOL DE LA ESS

Audre Lorde decía que “la casa del amo no se desarma con las herramientas del amo” y desde ese convencimiento, pensamos que para intervenir en las causas que perpetúan una economía contraria a la vida, tenemos que recrear otras imágenes y narrativas que sí garantizan y celebran la vida. ¿Por qué no regresamos a imágenes de la naturaleza y de los ecosistemas para explicar una economía más cercana a la vida? ¿Cómo sería si aprendemos de la generosidad de los procesos biológicos para nuestros procesos económicos?

Cuando a continuación, vinculamos las imágenes de la ESS con las de un árbol, - un olmo-, creamos esta alegoría.



“Érase una vez, una noche en la que soñé que la economía social y solidaria (ESS) era un ser vivo ancestral, un árbol de porte elegante que amaba los suelos frescos y húmedos. Era un olmo.

Podía ver sus primeros recuerdos; una semilla que espera el beso del agua para despertar de su sueño. Me mostraba sus raíces, sus procesos fotosintéticos internos, sus discretas flores, el orgullo por sus frutos voladores, la vuelta al ciclo. Me enseñó también sus diferentes dones: una madera flexible y resistente, la capacidad innata de convocar bajo su bello porte a la comunidad, la generosidad de dar alimento a las reses cuando se terminan los pastos, y múltiples propiedades medicinales.

Pero cuando soñé que la ESS era un olmo, también sentí la amenaza de que cada vez se hacían más escasos, enfermaban, y costaba encontrarlos. En su vulnerabilidad, encontré la esperanza de una semilla de verdad pura, de memoria, que me gustaría compartir y ver crecer lo más cerca posible de lo que cultivo en mi vida.” (Fragmento de sueño ESS)

LA GERMINACIÓN Y LA FOTOSÍNTESIS: LA RAZÓN DE SER DE LA PROPUESTA DE LA ESS

1-Recolectar y custodiar la semilla

Que exista hoy ESS es una constatación de que hace alguna cosecha, una semilla transformadora fue adaptándose y abriéndose espacio en terrenos de economía capitalista. Atendiendo a los ciclos, después de recolectar los frutos, la nueva semilla se custodia y se siembra durante la mitad oscura del año. En algunas culturas, ese tiempo es coincidente con el recuerdo de las ancestras, porque las genealogías tienen la función de encender el fuego de la memoria, hasta que la luz del sol alargue el día y haga brotar de nuevo la vida en primavera.

Cuando hacemos genealogía de la ESS reconocemos y celebramos una procedencia plural que, según el conocimiento situado de quien se acerque a ella, define como posibles variedades y simientes a:

- El movimiento cooperativista (con sus primeras experiencias en las Filanderas de Fedwich en 1779 (<https://www.youtube.com/watch?v=28Ecs0LTu7g>) o los Pioneros de Rochdale en 1844 (https://www.youtube.com/watch?v=_UrftZneepI&list=PLcimORIRUdZgxRMBf0V34gnxBVHEzEwX2))
- Las primeras reacciones sociales al capitalismo en el mundo occidental durante el siglo XIX.
- Las diversas cosmovisiones de los pueblos y culturas del sur global (de América Latina, África, Asia) promovidas desde los movimientos sociales, campesinos e indígenas.

Recordar los orígenes de la ESS nos ayuda a entender que existe una gran biodiversidad en las formas de hacer Economía Social y Solidaria, fruto de las tantas culturas diversas que hay en el mundo, en los sures y nortes globales.

El ADN común de la ESS lo reconocemos en la reivindicación de la economía como medio –y no como fin–, para colocar los procesos de sostenimiento de la vida en el centro de la actividad socioeconómica.

A la expresión “poner la vida en el centro”, le damos el significado de valorar la existencia digna de las personas, seres vivos, comunidades, pueblos, culturas, entorno ambiental y bienes comunes; por encima del dinero y de su acumulación.

2- La germinación de la semilla de la ESS

El momento en el que una semilla germina es mágico, radical, nos conecta con la tierra y nos activa el germen de las preguntas de esperanza activa en momentos de crisis o cuando estamos construyendo una realidad distinta: ¿qué vamos a hacer para no seguir destruyendo el planeta?, ¿cómo vamos a vivir?, ¿cómo vamos a habitar la Tierra los próximos años?

Para que germine la semilla de la ESS tienen que confluír los siguientes impulsos:

- La luz del Sol, como energía que ilumina y enciende las causas-consecuencias que nos llaman a la transformación profunda del actual sistema económico capitalista.
- El agua clara, del convencimiento de que ese cambio es deseable, necesario y posible.
- La materia muerta, de los aportes teóricos de la escuela neoclásica, sostén teórico del modelo económico imperante y los sustratos de “algo nuevo” de las llamadas Economías Transformadoras.

Es entonces cuando la ESS brota y la definimos como:

- Un movimiento, que aspira con otras redes y movimientos, a transformar de raíz y desde abajo, nuestra sociedad local y nuestro mundo global.
- Un conjunto de saberes y prácticas basadas en principios y valores que prefiguran los contornos de una práctica económica alternativa al capitalismo.

3- La fotosíntesis interna de la ESS

Dice Yayo Herrero en un fantástico artículo titulado "Vida" que, si el Sol es la energía, la fotosíntesis es la tecnología básica de lo vivo. Por más natural y químico que sea el proceso, nos debería resultar alucinante que, a partir de materia muerta, agua y luz, pueda generarse un cuerpo vivo, a la vez que se expulsa, como residuo, el oxígeno a la atmósfera. ("Vida": <https://ctxt.es/es/20200801/Firmas/33195/vida-yayo-herrero-naturaleza-pandemia-crisis-ser-humano-ecologia.htm>).

Dentro de nuestra alegoría del árbol, la tecnología de nuestra "fotosíntesis" de la ESS, consiste en utilizar la economía como medio – y no como fin – al servicio de la mejora de la calidad de vida de las personas, la comunidad y su sostenibilidad ambiental.

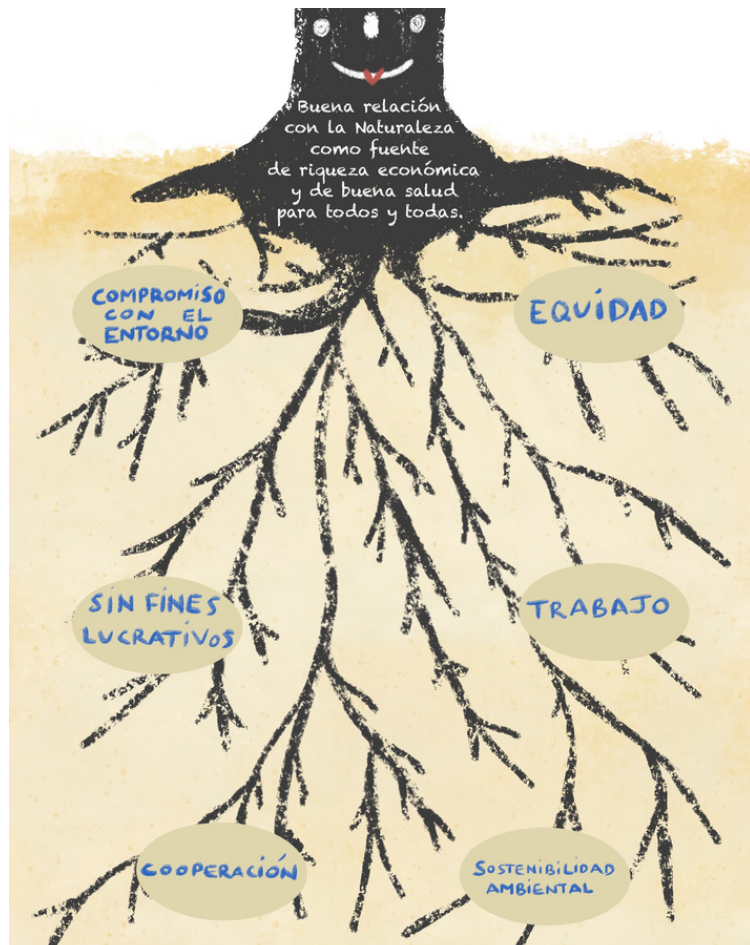
Desde la ESS deseamos un metabolismo económico que al igual que la fotosíntesis, sea capaz de generar Vida en vez de acumulación y residuos. De esta manera, invertiríamos las lógicas económicas actuales: transitaríamos de unas dinámicas capitalistas cuyo fin es la maximización de los beneficios utilizando como medio las personas; a otras en el marco de ESS, con las que alcanzamos el bienestar de las personas en armonía con la naturaleza (la sostenibilidad de la vida) como fin, utilizando como medio el mercado y la economía.

EL TRONCO Y LA SAVIA: LOS PRINCIPIOS DE LA ESS Y EL USO ÉTICO DEL DINERO

1- Los principios de la ESS, el tronco y xilema de nuestro árbol

En España, un gran número de iniciativas de la ESS integran REAS, la Red de Economía Alternativa y Solidaria. Esta entidad, en el año 2011 aprobó la carta de principios de la Economía Solidaria, como documento identitario de la ESS.

Los principios de la carta son el tronco común de nuestro árbol, el tejido vegetal que contiene y sostiene todo lo demás. Son xilema que transporta los nutrientes, desde la raíz hasta las hojas del árbol. También son floema o el tejido en sentido contrario, que evalúa estos mismos principios de vuelta, a través de las herramientas de auditoría y/o balance social, dando cuenta pública de los resultados.



Los 6 principios de la ESS son los siguientes:

- **Equidad.** Como reconocimiento de unas relaciones horizontales que valoran e integran la diversidad. La equidad le da un plus de justicia a la igualdad. Si fijamos la mirada en los márgenes del sistema, observamos que la equidad sólo será efectiva si llegamos a ella todas las personas.
- **Trabajo.** Como dimensión de desarrollo humano y factor clave en nuestra dignidad de vida. Hablamos de corresponsabilidad y de trabajos en plural: de todas las actividades humanas que hacen posible que la vida se sostenga, se reproduzca y sea tratada con cuidado.
- **Sostenibilidad ambiental.** Como relación de dependencia y respeto hacia el equilibrio de la vida y los límites biofísicos del planeta. Revisamos nuestra relación con la Tierra y los ciclos naturales desde el consumo responsable, el decrecimiento y la Soberanía Alimentaria.
- **Cooperación.** Como práctica participativa y democrática que favorece la corresponsabilidad, las relaciones en red, el deseo de las sinergias, la deliberación colectiva, los saberes compartidos, el apoyo mutuo... Cooperar es satisfacer nuestras necesidades en común.
- **Reparto justo de riqueza y ausencia de lucro.** Como redistribución y reinversión de la riqueza frente a su concentración o su uso especulativo. Lejos de significar “ánimo de pérdida”, implica un gran compromiso con la viabilidad de nuestros proyectos y solidaridad con los de las demás. Aprendemos de la generosidad de la semilla: de una, sale un puñado.
- **Compromiso con el entorno.** Como camino para que experiencias puntuales de colaboración puedan generar un movimiento por una causa común, y no sólo por la simple convivencia. “Hacernos territorio” y sentirnos parte de su trama-tejido, es una de las estrategias de resistencia activa y vincular más bonitas y efectivas contra el neoliberalismo.

2-El uso ético del dinero, la savia que nutre la ESS

¿Qué significado le damos al dinero?

El dinero es la garantía de que podamos cubrir nuestras necesidades y hacer proyectos de vida digna. Se utiliza como medio de cambio y lo aceptamos para hacer operaciones de compra, de venta, etc. Es una unidad de valor cuando asignamos un precio concreto a las cosas, los objetos, los servicios... Y también es reserva de valor, tesoro, y puede convertirse en elemento de poder y de contribución a determinadas causas.

El dinero, en sí mismo, no es ni bueno ni malo, porque en realidad es un medio que nos sirve para organizar nuestra economía. Los matices significativos del dinero no están en qué es, sino en cómo lo usamos y para quién trabaja.

La savia que nutre la ESS

Igual que la savia de la planta tiene la función principal de nutrirla para que ésta pueda desarrollarse correctamente, el uso ético del dinero hace lo propio con la ESS.

El uso ético del dinero se forma en las raíces tras la absorción del agua “de que un cambio es deseable” y de las sales minerales “de la confianza”. Esta savia-dinero en bruto es transportada a través del xilema y tronco de los principios, hasta las hojas del olmo.

En las hojas y otras partes verdes, se realiza el proceso de fotosíntesis; que recordamos, consiste en convertir a la economía en medio y en fin a la mejora de la calidad de vida de las personas, la comunidad y su sostenibilidad ambiental. Por ejemplo: constituir una cooperativa de servicios para un territorio que los carece, promover viviendas comunitarias de autogestión de la vejez, apoyar proyectos agroecológicos... Después de este proceso, se produce la savia elaborada que es transportada de vuelta, desde las hojas hasta la raíz a través del floema. El dinero vuelve a la tierra. Es fundamental entender este circuito como un círculo virtuoso, en el que la savia elaborada que retorna es mucho más nutritiva para la ESS. Es el verdadero alimento de azúcares y fitorreguladores que hacen que el olmo se desarrolle.

¿Para quién trabaja nuestro dinero?

Si nuestra radicalidad no parte de un uso ético del dinero, o no participamos de las finanzas éticas, perdemos la capacidad de sostener y alimentar a todo el ciclo económico de la ESS, pero también perdemos un instrumento muy potente de acción política. ¿Dónde está nuestro dinero cuando nos manifestamos en contra de la guerra o de un macroproyecto que va a destruir un espacio natural de alto interés medioambiental? ¿Nuestro dinero está depositado en las entidades financiadoras de esas guerras o esos proyectos?

Cuando depositamos nuestro dinero en una entidad financiera, al igual que cuando compramos un producto concreto, estamos “tomando partido” y dando nuestra confianza a una determinada manera de hacer las cosas. Quizás nos resuenen más las campañas de consumo responsable de productos que las de finanzas éticas y alternativas, pero es sumamente importante conocer para quién trabaja nuestro dinero.

Las finanzas éticas y alternativas, y el dilema de a quién le damos crédito

Dar crédito, atendiendo a la propia raíz de la palabra, consiste en creer en un proyecto y darle credibilidad apoyándolo en sus necesidades. Las finanzas éticas y alternativas dan crédito a proyectos y actividades con impacto social transformador, excluyendo cualquier inversión en actividades especulativas o empresas que colaboren con el mantenimiento de la injusticia y el deterioro del planeta. También ofrecen instrumentos de ahorro y de inversión responsables a la ciudadanía.

Son ejemplos de entidades y redes de finanzas éticas y alternativas: [Coop 57](#), [Fiare Banca Etica](#), [CAES](#), [Oikocredit](#), [FETS](#) y [REFAS](#) (Red de Finanzas Alternativas y Solidarias).



LAS RAMAS, FLORES Y ABEJAS: SOSTENER LA VIDA, SUSTENTAR LA ECONOMÍA

Poco a poco con el tiempo, la comunidad y el arraigo, nuestro árbol crece y aparecen los brotes, los nudos y las ramas de las iniciativas que posibilitan alternativas económicas a lo largo de todo el ciclo económico: en la producción, en el intercambio y comercialización, en el consumo responsable... nutridas todas ellas por las finanzas éticas.

Suele ser en primavera, o en la época del tiempo de los intentos, cuando surgen las primeras flores en las ramas del árbol. En el caso de este olmo, son discretas, y tienen forma de propuestas, personas, territorios ... Estas flores, a través del tiempo y los dones ofrecidos en simbólico polen, son capaces de tender un puente a lo colectivo.



Dispersas las unas de las otras, las flores y las experiencias, difícilmente pueden presentarse como una propuesta alternativa real. Hace falta ayuda de la polinización de las abejas, para que se conozcan y reconozcan como afines las entidades que comparten los principios de la ESS y la crítica al modelo económico actual. Para la construcción de los mercados sociales es necesario que nos pongamos en relación e intercooperemos: entre nosotras, con otras alternativas y con la ciudadanía.

Desde 2009, diferentes territorios de REAS comenzaron a trabajar en lo que denominamos mercado social: una red de producción, distribución y consumo de bienes y servicios que funciona con criterios éticos, democráticos, ecológicos y solidarios, constituida por empresas y entidades de la economía social y solidaria junto con consumidores y consumidoras individuales y colectivos.

En las webs mercadosocialaragon.net y mecambio.net podemos encontrar información útil de cómo participar en el mercado social y cómo adquirir productos y servicios para ejercer un consumo responsable lo más cercano posible a las personas en cada territorio.

Sostener la vida, sustentar la economía: llamadas a la acción

Mirando hacia atrás, ¿qué hemos descubierto a partir de todo este viaje biológico y económico? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo vamos a sostener la vida y a sustentar la economía a partir de ahora? A continuación, recogemos algunas posibles llamadas a la acción fruto de las reflexiones anteriores, con la esperanza de que las practiquemos, las amplíemos y las hagamos nuestras:

- **Llamada a cuidar nuestras raíces.** Y a preguntarnos de vez en cuando de qué se alimentan, si están sanas, etc. para no replicar prácticas individualistas y materialistas que tenemos interiorizadas y que pueden darse también dentro de una ESS que no se revisa habitualmente.
- **Llamada a integrar los principios de la ESS en nuestros proyectos y entidades.** Es muy importante que entendamos que no habrá una sociedad distinta si no promovemos empresas que hagan una economía distinta.
- **Llamada a formar parte de las finanzas éticas del territorio.** Para nutrir el circuito virtuoso de la ESS y poner a trabajar nuestro dinero en proyectos alineados con nuestros valores.
- **Llamada a intercooperar con entidades de la ESS:** sumándonos al mercado social, al consumo consciente y la auditoría social, entre otras.
- **Llamada a seguir ampliando la mirada de la ESS con el ecosistema de las Economías Transformadoras.**

Tercera parte

EL ECOSISTEMA DEL BOSQUE: LAS ECONOMÍAS TRANSFORMADORAS

AEl olmo de la ESS necesita crecer y vivir al lado de robles y cipreses, de limoneros y perales, siendo una especie más del bosque de las Economías Transformadoras. Necesita ser parte de un ecosistema que a su vez lo necesita.

Hablamos de las **Economías Transformadoras**, como concepto aglutinador de aquellas propuestas de transformación socioeconómica que apuntan a un mismo ecosistema que nutre la vida, la solidaridad y el cuidado. Todas estas propuestas afrontan el desafío de construir una visión común, un relato más amplio, atravesado por los conceptos de:

- **Decrecimiento**, para reducir el consumo y posibilitar la coexistencia con el mundo natural.



- **Interdependencia**, que reconoce nuestra vulnerabilidad y el hecho de que dependemos de otros y otras.
- **Vida buena**, que define la garantía común de apoyos que permiten sacar adelante proyectos de vida digna, propios, autónomos, en colectivo.
- **Democratización de los hogares**, para habitar vínculos más horizontales, libres, elegidos, pero a la vez comprometidos; socializando los problemas en la comunidad.

A continuación, comentamos brevemente los cuatro movimientos que, hibridándose entre ellos y con otras propuestas, son el corazón del ecosistema virtuoso de las economías transformadoras: (1) la economía feminista; (2) la soberanía alimentaria y el movimiento agroecológico; (3) los comunes naturales, urbanos y digitales; (4) la economía social y solidaria.

1-La economía feminista

Sitúa la vida y los cuidados en el centro de los procesos económicos y sociales, poniendo el foco en que la vida es vulnerable (si no se cuida, no hay vida) e interdependiente (la única forma de cuidarnos es junto al resto). La economía no se ve como el sumatorio de acciones individuales de sujetos autosuficientes, sino como una red de interdependencia. La labor de la teoría económica es entender cómo funciona esa red y qué conflictos la atraviesan.

La economía feminista es una teoría económica y también es acción. No podemos pensar en ellas por separado. La teoría económica feminista observa un sistema económico que se construye sobre la desigualdad de género y la alimenta.

En cuanto a la acción, lanza propuestas para avanzar hacia una economía distinta, donde haya una manera de producir, intercambiar, consumir y cuidar que desafíe las relaciones de dominación, desplace la importancia de los mercados a la sostenibilidad de la vida y responda a criterios que pongan la vida y los cuidados en el centro.

2-La soberanía alimentaria y el movimiento agroecológico

Juega un papel clave en el replanteo del modelo agroalimentario como pieza básica para el sostenimiento de la vida, que es también el replanteamiento de nuestra relación con la Tierra y los ciclos naturales. Esta propuesta, sin ser de fondo un modelo económico, conecta con las corrientes de economía ecológica, decrecimiento y del bien común. En los últimos años, ha realizado una revisión profunda de su argumentario para destacar el valor de las mujeres en la consecución del derecho a la alimentación, por lo que podemos decir que comienza a confluir con las propuestas de la economía feminista.

3-Los comunes naturales, urbanos y digitales

Tratan de superar el paradigma de la economía basada en los bienes privados, definiendo una serie de bienes comunes, desde el punto de que todas las personas somos interdependientes y ecodependientes. Definimos los bienes comunes en base a aquello que necesita el conjunto de la sociedad para su subsistencia y que los divide en tres grupos: comunes urbanos, comunes naturales y comunes digitales. Para la gestión de estos bienes, proponemos una comunidad política que se encargue de gestionar estos bienes de un modo sostenible, basado en la autogestión y participación horizontal de la comunidad y que supere la dualidad mercado-estado. El tener bienes comunales no solo nos da derechos, sino que también deberes o responsabilidades y este valor debe ser potenciado por una labor educativa esencial.

4-La Economía Social y Solidaria (ESS):

Surge de la mezcla de la economía popular latinoamericana y el cooperativismo europeo, y su momento fundacional se remonta al Foro Social Global de Porto Alegre del año 2001. Está conformada por organizaciones e iniciativas cuyo objetivo principal es superar el capitalismo, desde una perspectiva transformadora de la economía y la sociedad. Ha construido redes territoriales como REAS Aragón, redes sectoriales y redes federadas como REAS Red de Redes o RIPESS.

Las entidades de la ESS, en el caso de que tengan forma jurídica, suelen constituirse conforme a las propias de la economía social, que en España son: las cooperativas, las sociedades laborales, las mutuas, las asociaciones, las fundaciones y las empresas sociales (de inserción socio laboral) como las empresas de inserción, centros especiales de empleo.

La Economía Social y Solidaria fue construida sobre las bases de la **economía social**, que antepone las personas a los beneficios económicos, se gobierna democráticamente y reinvierte la mayoría de sus ganancias en su propio proyecto o en la sociedad.

- **Un apunte. ¿La ESS y a economía social son lo mismo?**

No, no lo son, pero están muy vinculadas. Dentro del modelo económico de la economía social, encuadramos a la ESS y esto puede resultar confuso. Pero en realidad, es sencillo si situamos que muchas de estas economías forman parte de la genealogía de otras, surgen de la misma tierra, se influncian y toman sus propias características diferenciadoras en función de sus objetivos, especificidad y valores.

Es muy claro que un sector de la economía social ha sido promotor de la ESS pero no toda la economía social se identifica con la ESS.

Por el hecho de tener fórmula jurídica de economía social, el reparto del poder y la propiedad de las empresas ya son elementos diferenciadores respecto al sector convencional. Sin embargo, estas fórmulas no son garantía de que no se reproduzcan prácticas de la empresa convencional. Por ejemplo: en cooperativas cuyo funcionamiento real no esté en coherencia con sus valores y con sus fines cooperativos, podrían darse las mayores discordancias.

- **Aportaciones de la ESS más allá del marco de la economía social**

- La ESS parte de las prácticas de las cooperativas y empresas sociales y las lleva hacia modelos más democráticos y horizontales. Para hacerlo, recupera los valores del cooperativismo clásico de la economía social, y los profundiza en la carta de principios de la Economía Social y Solidaria.
- La ESS nace con una vocación transformadora de toda la sociedad, e incluye en sus propuestas a los sectores privado, público y el tercer sector.
- La ESS impulsa nuevas lógicas y relaciones de mercado, como el comercio justo y los mercados sociales.
- La ESS se alinea de forma más natural con los postulados de la economía feminista, los comunes, y la soberanía alimentaria.

- **Qué no ESS**

A veces, cuando una expresión se hace de uso común, puede ir poco a poco perdiendo su sentido original. A estas alturas de material, algo de esto puede habernos ocurrido con la ESS, y sería bueno aclarar lo que NO es:

- No es una economía paliativa, ni de lo que sobra. Los proyectos de la ESS son viables y sostenibles desde el punto de vista técnico y económico en el mercado social.
- No es una economía exclusiva para los colectivos más vulnerables; es un movimiento que surge desde las bases de la sociedad como propuesta para todas las personas.
- No es solamente un conjunto de entidades o un catálogo; porque la trama de sus vínculos es una cuestión de relaciones que protagonizan el tejido económico y comunitario de su propuesta.
- No es un marco teórico completamente definido; pues se mantiene en constante revisión y construcción colectiva situada.

- **Qué ESS**

En cambio, si queremos fijar y recapitular ¿de qué hablamos cuando hablamos de ESS?; recordamos que hablamos fundamentalmente de dos cosas:

- Es un conjunto de prácticas basadas en principios y valores que prefiguran los contornos de una práctica económica alternativa al capitalismo.
- Es un movimiento -económico, social y político- que aspira, junto a otras redes y movimientos, a transformar de raíz y desde abajo, nuestra sociedad local y nuestro mundo global.

Economías no tan transformadoras

El auge de las Economías Transformadoras como alternativas económicas entraña un riesgo muy sutil: la aparición de corrientes que siguen estando en el marco de la economía capitalista y que incorporan algún elemento políticamente correcto, pero que en lo profundo resulta poco transformador.

- Es el ejemplo de la llamada **economía verde y azul o capitalismo verde**, que no propone un cambio de sistema económico, sino una reducción de los impactos ambientales del capitalismo actual. Es un avance, pero no conduce a ningún cambio en la reducción de desigualdades.
- Del mismo modo, la **economía circular** presenta una apuesta por el reciclaje y la reincorporación de los residuos como nuevas materias primas del sistema productivo. Sin embargo, apenas pone el foco en la reducción del consumo.
- Por su parte, la **economía inclusiva** nace para mitigar los impactos del capitalismo sobre sectores de población que van quedando excluidos del sistema a través de la intervención del Estado. Pero no todos los Estados garantizan esta inversión en sistemas de protección social.
- Por último, las **economías colaborativas**, incluyen formas muy diversas de organizar la gestión de recursos y oferta de servicios al margen de las formas empresariales tradicionales. Bancos de tiempo, monedas entre iguales, proyectos para compartir tierra, intercambios, espacios de co-working o crowdfunding son algunos ejemplos positivos. La otra cara de este tipo de prácticas aparece en casos como Uber, Airbnb o Glovo, en los que el modelo capitalista aprovecha los vacíos legales sobre estas formas organizativas de la economía, con el objetivo de seguir concentrando la riqueza y especulando con las necesidades básicas de la población.

Modelo capitalista	Economías transformadoras
Acumular la riqueza	Distribuir la riqueza
Invisibilización o externalización del trabajo reproductivo	Redistribución del trabajo productivo y reproductivo
Jerarquización de las decisiones por una cúpula	Democratización de las grandes decisiones económicas
Apuesta por la empresa jerárquica	Apuesta por el cooperativismo empresarial
Tiene como objetivo la acumulación de capital	Tiene como objetivo la utilidad social y sostenibilidad ecológica
Mide la riqueza (y el desarrollo) a través del PIB	Mide la riqueza contemplando ítems como el trabajo reproductivo, el bien común o la sostenibilidad ambiental
Defiende un mercado que se autorregule a través de la oferta y la demanda	Defiende un mercado regulado por el Estado o por las propias comunidades con criterios sociales y ambientales
Una de las actividades fundamentales es el mercado financiero	Quiere eliminar el mercado financiero, ya que considera el dinero como un medio de intercambio y no una mercancía
Apuesta por la deslocalización para abaratar los costes de producción	Apuesta por la relocalización económica para favorecer la economía local y generar comunidades estables

Actividades

¿DARÁ FRUTOS? CÓMO TRABAJAR LA ESS DESDE LAS AULAS

Somos lo que hacemos para cambiar lo que somos. No hemos cambiado la cueva de Alí Babá de la famosa cita de Galeano, pero sabemos que la realidad es transformable. Son cosas pequeñas las que ayudan a despertar una actitud crítica: comentar con el alumnado un hecho vivido en territorio, compartir qué es la economía para cada persona o quiénes son nuestros referentes en el emprendimiento, etc. Quienes soñamos con una sociedad distinta, sabemos que es muy importante formar a personas que hagan una economía distinta, y en ello queremos incidir a través de las familias de FP a las que va dirigida esta guía.



Como docentes, implicarnos en incluir el enfoque de las Economías Transformadoras en el aula, supone una apuesta personal de abrir círculos y ampliar los horizontes (también de currículo). **Y para ello, es imprescindible que trabajemos en red y en corros, reflexionemos en común acerca de alguna acción o experiencia en la que el grupo pueda tomar partido y que, a partir de ese momento, confiemos en la capacidad colectiva de creación y acción del alumnado.** Todas las actividades propuestas a continuación, profundizan en el conocimiento, la reflexión e incluyen un componente de acción - opción personal por la ESS, que puede ser complementado por otras experiencias listadas en el apartado de guías, materiales y redes. Existen ya muchos materiales didácticos de calidad, a los que se les puede sacar un buen provecho.

Dice María Sánchez en su maravillosa Almáciga, que el primer petricor (el olor que se produce cuando cae la lluvia sobre tierra seca) no se olvida, pese a que esa palabra no aparece en el diccionario. Ocurre similar con la ESS. Pese a los intentos de aproximación a una definición en esta guía, el mejor ejercicio de definición es el que nos descubre su olor a través del contacto con las iniciativas del territorio: lentamente, desde abajo, tocando la conciencia, los valores y las opciones vitales, para que no se nos olvide nunca.

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y, al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.”

Eduardo Galeano

A continuación, proponemos una serie de actividades, que introducen a la mirada y a la propuesta de la ESS. Nuestra recomendación es abordarlas con una actitud de “tempero”, que es cuando la tierra está bien, pero no sabemos si dará frutos. Al trabajarlas desde la esperanza en el entorno y en sus protagonistas, recuperamos la sabiduría heredada de que los retos permanecen y lo que cambia es el cómo los abordamos. Deseamos que estas actividades sean acogidas en la tierra del aula y que con ellas logremos cambiar, aunque sea un poquito, lo que somos.



ACTIVIDAD 1: "EL ENTEDEDERO"

FICHA DE LA DINÁMICA:

- 35-40 minutos
- Dinamiza una persona que conozca la dinámica
- Se trabaja en corros de entre 5 y 6 personas

MATERIALES:

- Unos 25 folios de colores: vamos a hacer 50 prendas de $\frac{1}{2}$ folio de tamaño o el que se desee.
- Unas 50 pinzas de tender
- Un rollo de cuerda gruesa similar a las de tender (se dividirá en tres cuerdas o tendales)
- Rotuladores gruesos de colores oscuros
- Pozal para recoger la dinámica y las ropas de papel

OBJETIVOS:

- Entender que todas las personas hacemos economía; "cada acto que he hecho hoy ha sido un acto económico".
- Aprender a identificar tres tipos de "mercados": el mercado capitalista, el mercado social de la ESS y las Economías Transformadoras, y los cuidados para la sostenibilidad de la vida.
- Reflexionar conjuntamente sobre cómo las actividades de consumo que realizamos en lo cotidiano pueden trasladarse al mercado social y qué cambiaría al hacerlo.
- Ser conscientes de nuestro papel como consumidoras. Conocer nuestra huella ecológica e impacto económico y descubrir cómo ponerlo al servicio de una sociedad más justa. Plantearnos opciones personales.

PREPARACIÓN DE LA DINÁMICA

Para comenzar, la persona dinamizadora monta las tres cuerdas o tendales. A continuación, reparte rotuladores y papelitos preparados con forma de prendas a cada grupo.

MOMENTO 1: “Nuestro día a día”

- La persona dinamizadora asigna una franja del día a cada corro. Ej.: Desde que nos levantamos hasta el mediodía, desde el mediodía hasta la merienda, desde la merienda hasta la cena, desde la cena hasta que nos acostamos...
- Cada corro va a ir desentrañando los hechos económicos que realizan en esas franjas horarias. Por ejemplo: me despierto y enciendo la luz, ¿a quién se la he contratado?; me ducho ¿de dónde viene el agua?, ¿a quién contrato el gas?; desayuno ¿dónde compro el desayuno?, ¿de dónde provienen los productos? Puede darse el caso de que realicemos actividades como dormir, cuidar, dar un paseo... que no estén en el mercado, pero sean necesarias para la vida. Es importante que las apuntemos también y la persona dinamizadora incidirá en ello.
- Cada hecho económico lo vamos a apuntar en una prenda añadiendo la empresa o el cómo conseguimos satisfacer nuestras necesidades. Elegiremos en común los hechos económicos más representativos, porque los papelitos son limitados. Los dinamizadores los recogerán y los irán tendiendo en la cuerda que corresponda, según un criterio que habrá que adivinar en un segundo momento.

MOMENTO 2: "La colada está organizada por..."

- Una vez pasados unos 10/15 minutos en los que cada corro ha reflexionado sobre los hechos económicos de cada día, toda la clase se junta alrededor de los tendales para observar las aportaciones de los otros grupos.
- En plenario, se intenta adivinar y argumentar el criterio seguido por la persona dinamizadora para colocar cada hecho económico en cada cuerda. El criterio es: "una cuerda recoge todos los hechos económicos satisfechos en la economía capitalista, otra los de la ESS o Economías Transformadoras y otra a la de los cuidados para la Vida (soñar, dormir, correr, querer...)".
- Una vez desvelado el criterio; ¿cómo nos sentimos?, ¿éramos conscientes de que hacíamos economía en cada uno de esos actos?, ¿conocemos la huella ecológica de nuestros actos?, ¿cambiaríamos alguno de esos actos?
- Colocamos los cartelitos en cada cuerda y abrimos un turno de expresión.

MOMENTO 3:" Tomar opciones"

- ¿Cómo podríamos trasladar hechos económicos desde la economía capitalista a las cuerdas de la ESS y Economías Transformadoras y a la de los cuidados para la sostenibilidad de la vida?
- Utilizando los catálogos de Mercado Social de Aragón y de Justicia Alimentaria, se puede completar un cuadro de alternativas:

NECESIDADES	ALTERNATIVAS	NECESIDADES	ALTERNATIVAS
ENERGÍA ELÉCTRICA	<u>SOM ENERGIA *</u>	ALIMENTACIÓN	<u>GRUPOS DE CONSUMO</u>
TELEFONÍA E INTERNET	<u>SOM CONEXIÓ *</u>	REFRESCOS	<u>FRIXEN</u>
TELEFONÍA MÓVIL	<u>FAIRPHONE *</u>	ROPA	<u>AROPAZ Y SIMBIOSIS</u>
SEGUROS	<u>CAES *</u>	SALUD MENTAL Y SEXUAL	<u>AFDA Y DESMONTANDO A LA PILI</u>
SERVICIOS BANCARIOS	<u>FIARE Y COOP57</u>	BIBICLETAS	<u>RECICLETA</u>



Ejemplo del posible cuadro

- La dinámica anterior fue diseñada y materializada por Economistas Sin Fronteras, pero no se ha podido localizar en ningún manual o guía. Se ha reinterpretado en este material acudiendo a la memoria colectiva y a este vídeo de Mercado Social de Madrid (<https://www.youtube.com/watch?v=Qu26ef3GXHU>).
- Otra iniciativa complementaria a esta actividad consistiría en dedicar un rincón del aula a conocer el origen de todo lo que se coloque allí. Quién lo hizo, cuidó, cultivó; con qué habilidades, qué se necesitó para hacerlo...

* Estas alternativas son de carácter estatal y puedes encontrarlas en el catálogo estatal de Mercado Social.

ACTIVIDAD 2: ¿ PARA QUIÉN TRABAJA TU DINERO?

Objetivos: Investigar sobre los principios que rigen a nuestras entidades bancarias. Plantear la pregunta de si nuestros valores humanos están sintonizados con nuestros valores económicos. Conocer alternativas de banca ética como Coop57 Aragón y Fiare Aragón.

Desarrollo: Proponemos dos vídeos de diferente profundidad, año y duración para escoger uno y visualizarlo en el aula. Después, pueden plantearse algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti el dinero?
- ¿Para quién trabaja tu dinero?
- ¿Según los vídeos, cuáles son los principios de las finanzas éticas? ¿Sabes si tu entidad bancaria los cumple? Aplica el Escáner de las finanzas éticas:

<https://escaner.dineretic.org/es/>



- ¿Cómo podrías saber si se cumplen los principios de las finanzas éticas si tu entidad no está en el escáner? Ej. Ibercaja. (Plantear una lluvia de ideas colectiva, bucear en las webs de los bancos en busca de los principios, pedir información en oficina...)
- ¿Para quién te gustaría que trabajase tu dinero? ¿Qué alternativas existen para la gestión de tu dinero y para la puesta en marcha de una empresa de ESS? ¿Cuáles son las razones por las que optarías por ellas?
- Después de estas reflexiones pueden presentarse Coop57 Aragón y Fiare Aragón como alternativas en el territorio.

Título: Conoce los principios de las Finanzas éticas	FETS, Finançament Ètic i Solidari, (2023)
Duración: 2 h y 19 min	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=M1SYQiNFQck
Sinopsis: ¿Conoces los principios de las Finanzas Éticas? ¿Sabes si tu entidad los cumple? Ahora puedes, con el Escáner de las Finanzas Éticas, ¡puedes averiguarlo! Visita https://escaner.dineretic.org/es/	

Título: Con tu dinero	Mobiolak – SETEM HEGO HAIZEA, (2013)
Duración: 1 h y 7 min	<u>Enlace:</u> https://www.youtube.com/watch?v=pz3g3LG18m4
<p>Sinopsis: ¿Hasta qué punto somos conscientes de la forma en la que las entidades financieras hacen uso de nuestro dinero? El documental, evidencia algunas de las malas prácticas de las entidades bancarias (inversiones en armamento, en multinacionales con amplios historiales de incumplimiento de los derechos laborales, desahucios...) y da voz a alternativas existentes y constructoras de otro modelo económico al servicio de las personas.</p> <p>* Fragmento muy interesante en el caso de no poder poner entero: 31' 18" a 50' 00")</p>	

ACTIVIDAD 3: "A QUÉ EMPRENDEMOS CUANDO EMPRENDEMOS EN LA ESS"

FICHA DE LA DINÁMICA:

A continuación, presentamos dos dinámicas: una sobre el imaginario de nuestros emprendimientos y otra en la que se trabajan las referencias y los principios de la ESS en los emprendimientos.

El tiempo de las dinámicas es de mínimo una sesión por cada parte, con la opción de adaptar y alargar, al incluir la posible organización de una jornada o encuentro de experiencias.

MATERIALES:

- Pizarra y un rollo abundante de papel de estraza.
- Medios para proyectar vídeos de internet
- Tizas blancas o rotuladores gruesos de colores oscuros
- "Catálogo de empresas aragonesas por la Soberanía Alimentaria y la Economía Social y Solidaria"
- Hojas caducas de árboles (1 por persona participante)

OBJETIVOS:

- Entender las diferencias entre emprender en el marco de la economía capitalista o en el de la ESS.
- Crear un imaginario de emprendimientos personales y colectivos desde la ESS.
- Reflexionar sobre los principios desde los que se emprende en la ESS. ¿Cómo se llevan a la práctica en el día a día?
- Conocer experiencias de otros territorios y de Aragón, que puedan convertirse en referencia.
- Sacar conclusiones propias acerca de "a qué emprendemos cuando se emprendemos en la ESS".

MOMENTO 1: “SÓLO SE REALIZA AQUELLO QUE SE SUEÑA”

PREPARACIÓN VARIOS DÍAS ANTES DE LA DINÁMICA:

- Previamente a la sesión, pedimos al alumnado que escriba un microrrelato sobre un sueño o un ideal de emprendimiento propio o inspirado en un emprendimiento que conozcan. Pueden plasmar sus opiniones sobre el emprendimiento y crear el final que quieran. Tienen que ajustarse a un máximo 100 palabras. El microrrelato no tiene que estar firmado, pero en el archivo que se envíe sí que estará firmado como nombre de archivo para saber que todo el grupo ha participado.
- Para la siguiente sesión, el profesorado o la persona dinamizadora, imprimirá todos los relatos, los recortará, los enrollará, y los meterá en una caja sugerente junto a diferentes productos dulces de comercio justo.

DINÁMICA:

- En la sesión se sienta todo el alumnado en círculo, y la persona dinamizadora también. Cada persona leerá un microrrelato (sin saber de quién es) y cogerá un dulce de comercio justo. Después de cada lectura, o grupo de 3 microrrelatos (para ganar agilidad), se reflexiona en común sobre los aspectos anotados en la pizarra o en un papelógrafo, inspirados en la matriz de la página siguiente. **¿Qué características de las que aparecen en la matriz se reflejan en los microrrelatos?**
- Reflexión final: **¿Los sueños y realidades reflejadas en los relatos, tienen mayoritariamente características de la empresa capitalista o de la empresa ESS? ¿Qué reflexiones nos genera este hecho?**

AMBITO	EMPRESA CAPITALISTA	EMPRESA ESS
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • GENERAR RIQUEZA PARA EL BIEN PROPIO 	<ul style="list-style-type: none"> • GENERAR TRABAJO • GENERAR RIQUEZA SOCIAL • PROMOVER LA AUTOREALIZACIÓN Y LA VOCACIÓN LABORAL • TRANSFORMAR LO INJUSTO DE LA SOCIEDAD
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • JERARQUÍA VERTICAL: MANDAR Y EJECUTAR 	<ul style="list-style-type: none"> • HORIZONTAL Y ASAMBLEARIA: ESTABLECER RELACIONES DE COOPERACIÓN Y CONFIANZA
TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> • DE MANERA INDIVIDUAL O EN FUNCIÓN DEL CAPITAL QUE SE TIENE EN LA EMPRESA (CAPITAL=PODER) • SIGUE SOLAMENTE CRITERIOS ECONÓMICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • DE MANERA COLECTIVA Y PARTICIPAN TODAS LAS PERSONAS QUE FORMAN PARTE DEL PROYECTO (1 PERSONA=1 VOTO) • SIGUE CRITERIOS QUE PONEN EN EL CENTRO A LAS PERSONAS, LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO Y EL ENTORNO
OBJETIVOS/PROBLEMAS A SOLUCIONAR NECESIDADES A SATISFACER	<ul style="list-style-type: none"> • DA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE CONSUMO DE LA SOCIEDAD • A VECES GENERA FALSAS NECESIDADES, PERO NO IMPORTA SI LA EMPRESA ES RENTABLE Y ALGUIEN LO COMPRA 	<ul style="list-style-type: none"> • DA RESPUESTA A CUESTIONES RELACIONADAS CON NECESIDADES SOCIALES, MEDIOAMBIENTALES, SALUD EN SENTIDO AMPLIO, ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN, CUIDADOS, TRABAJO DIGNO, CONSUMO RESPONSABLE... • SE CENTRA EN RESOLVER NECESIDADES PARA LA VIDA
PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN SOCIAL EN EL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> • NO PARTICIPA O SI LO HACE ES POR CONVENIENCIA Y PUBLICIDAD • PARTICIPA EN ORGANIZACIONES DE PRESIÓN POLÍTICA DE TIPO EMPRESARIAL 	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPA DE REDES LOCALES Y SECTORIALES. • PARTICIPA DE ORGANIZACIONES DE PRESIÓN POLÍTICA DE TIPO SINDICAL DE ECONOMÍA SOCIAL (CEPES) O REAS

Fuente: elaboración propia a partir de la experiencia, los saberes colectivos, y de los materiales elaborados por Pilar Garay de Adebán S. Coop. y Cristina Sánchez para Emprendes.net

MOMENTO 2: NUESTRAS REFERENTES PARA SUSTENTAR LA VIDA Y SOSTENER LA ECONOMÍA

Proponemos para visualizar en el aula los siguientes vídeos de experiencias de la ESS:

Rama: Agraria		Experiencia: PROYECTO GRIPIA - ESCOLA DE PASTOREIG
Duración: 2min 37 sg	Enlace: https://vimeo.com/136946990	
Detalles vídeo: Observatorio DESC, XES y REAS (2016)		

Rama: Hostelería y turismo		Experiencia: GURE SUSTRAIAK
Duración: 16min 22 sg	Enlace: https://vimeo.com/136946990	
Detalles vídeo: Observatorio DESC, XES y REAS (2016)		

Rama: Industrias alimentarias		Experiencia: PROYECTO MUUHLLOA
Duración: 16min 22 sg	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=pz7sALvAOJQ	
Detalles vídeo: Observatorio DESC, XES y REAS (2016)Escuela de Emprendedoras Juana Millán (2021)		

Rama: Sanidad		Experiencia: TRANSFORMA. CUIDAMOS PERSONAS
Duración: 15min 40 sg	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=kv3R9F7bLec	
Detalles vídeo: REAS Navarra		

Rama: Servicios socioculturales y a la comunidad	Experiencia: EL COLLETERO. NALDA.
Duración: 11min 26 sg	Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=iWzR6gj6mRc
Detalles vídeo: Biela y Tierra (2019)	

¿Qué claves y principios se descubren en los emprendimientos desde la ESS?

Antes del visionado, es conveniente colocar esta pregunta en un lugar a la vista y dibujar una matriz que contenga en sus columnas los 6 principios de la Carta de Economía Solidaria, con el fin de identificarlos en la experiencia mostrada.

Después de los videos de experiencias de otros territorios, para conocer mejor la ESS en el territorio aragonés, se revisa el “Catálogo de empresas aragonesas por la Soberanía Alimentaria y la Economía Social y Solidaria”, que puede convertirse en una guía de viaje excepcional para una búsqueda de referentes. Podemos preparar una mesa de experiencias, una visita, una serie de entrevistas escritas o por videollamada... partiendo de las inquietudes manifestadas.

Si se decide realizar una jornada o encuentro con experiencias a través de Justicia Alimentaria, diseñamos junto al alumnado posibles preguntas. Las preguntas pueden tener que ver con las pedagogías cotidianas, los saberes, y las economías que surgen en condiciones deseables o no. Ej.: ¿Qué estrategias de apoyo mutuo se están dando? ¿Cómo se combina emprendimiento y circunstancias personales? ¿Cómo es la relación con la dimensión del dinero, con la viabilidad financiera del proyecto? ¿Quién les escucha y les ayuda? ¿Qué relación existe con el entorno, barrio, localidad, comarca...? Para el día de la jornada, se puede proponer que el alumnado rellene el siguiente cuadrito resumen:

Personas que nos inspiran	¿Qué me llevo de esa experiencia?	Agradecimientos, apuntes para el futuro

Por último, como **cierre afectivo de lo trabajado en esta actividad**, previamente a la sesión del momento final, recogeremos hojas caducas de árbol (1 por participante). Las repartiremos y sobre ella escribiremos una palabra que resuma lo descubierto en esta actividad. Cada persona dirá su palabra en voz alta y colocará la hoja en un mural con forma de árbol, que puede incluir los nombres de personas o proyectos referentes en el emprendimiento en ESS y alguno de los contenidos o claves fundamentales descubiertas en esta guía.

AGRADECIMIENTOS

A Coop 57 y REAS Aragón, especialmente a Macarena Fernández y a Susana Ortega, por su apoyo en la elaboración de estos materiales y a la hora de difundir los valores de la Economía Social y Solidaria en centros de Formación Profesional.

A Financiación Solidaria, que asumieron la tarea de regar la ESS y nos ensancharon la mesa cuando el poder económico cerraba su cúspide.

A aquellas personas que serán transformación y alternativa en este tiempo en espiral, de sequías y temperos.

Para vosotras y vosotros se escribe esta guía, que tiene más de cosecha que de empresa.



BIBLIOGRAFÍA

En la escritura de este material nos han acompañado los siguientes libros:

- Almáciga. Un vivero de palabras de nuestro medio rural. María Sánchez. Editorial geoPlaneta. (2020)
- El libro de las plantas olvidadas. Aina S.Erice. Editorial Ariel. (2019)

Y vídeos como:

- Universidad del barrio. 1ª Sesión de economía. "Lo que la economía convencional oculta" Yayo Herrero. <https://www.youtube.com/watch?v=z3y8PgsFJNQ>
- XXVII Jornadas REAS 2022 - Lunes, 6 de junio - Activismo por un nuevo modelo económico. <https://www.youtube.com/watch?v=hZOzoFp46YE>
- Ponencia del Plenario del I Congreso de Economía Social y Solidaria. Cuando la economía se encuentra con las personas cambiamos el mundo. <https://www.youtube.com/watch?v=lha2L9hsiHQ>

La alegoría nos la inspiró el artículo de:

- García, Jordi (2012). El olmo de la economía solidaria. <https://www.mientrastanto.org/boletin-105/ensayo/el-olmo-de-la-economia-solidaria>

Y nos hemos documentado tomando información y citas de:

- RIPPES, (web consultada en 2023). ¿Qué es la Economía Social y solidaria? <https://www.ripess.org/que-es-la-ess/es-economia-social-solidaria/?lang=es>

BIBLIOGRAFÍA

- Economistas sin Fronteras. Dossieres EsF n46, (2022). Desafiando la educación preuniversitaria: otras prácticas de enseñanza para otra economía. Economistas sin Fronteras. <https://ecosfron.org/portfolio/desafiando-la-educacion-preuniversitaria-otras-practicas-de-ensenanza-para-otra-economia/>
- Ortega, Susana. Revista Pueblos n71, (2016). El Mercado Social, una herramienta al servicio de la economía social y solidaria. <https://www.economiasolidaria.org/noticias/reas-red-de-redes-de-economia-alternativa-y-solidaria-noticias-el-mercado-social-una-herramienta-al/>
- Novillo, Elena. Economistas Sin Fronteras (2015). La Economía Social y Solidaria: una economía para las personas. <https://www.economiasolidaria.org/recursos/biblioteca-la-economia-social-y-solidaria-una-economia-para-las-personas/>
- Askunze, Carlos. Documentación Social n168, (2013). Más allá del capitalismo: alternativas desde la Economía Solidaria. https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/reaslibrary/attachments/economia_solidaria_askunze.pdf
- Pérez de Mendiguren, Juan Carlos; Etxezarreta, Enekoitz; Guridi, Luis. Papeles de Economía Solidaria (2009). Economía Social, Empresa Social y Economía Solidaria: diferentes conceptos para un mismo debate. https://base.socioeco.org/docs/papeles_es_1_reaseuskadi.pdf

Si quieres seguir profundizando en la ESS puedes hacerlo a través de las siguientes guías:

- Curso virtual y gratuito de Economía Solidaria. REAS Euskadi. <https://cursoess.reaseuskadi.eus/es/inicio/>

BIBLIOGRAFÍA

- Material educativo para una economía solidaria en Formación Profesional. Alboan, REAS Euskadi, Egibide, Somorrostro, Peñascal, FYA El Salvador. (Diciembre 2020). <https://reaseuskadi.eus/material-educativo-para-una-economia-solidaria-en-formacion-profesional/>
- Guía de aprendizaje colaborativo basado en retos. Trabajando la Economía Social y Solidaria en la FP y la Universidad. Economistas sin Fronteras. (Noviembre 2019). <https://ecosfron.org/portfolio/guia-de-aprendizaje-colaborativo-basado-en-retos/>
- Economía solidaria: transformar la economía para transformar nuestro mundo. Propuesta de contenidos. REAS Euskadi. (Diciembre 2019). <https://www.economiasolidaria.org/recursos/reas-euskadi-biblioteca-guia-didactica-economia-solidaria-transformar-la-economia-para-transformar/>
- Avanzando hacia una economía responsable, equitativa y solidaria. Economistas sin Fronteras Euskadi. (Julio 2018). https://ecosfron.org/wp-content/uploads/INDICE_AURKIBIDEA.pdf

O de los siguientes repositorios de materiales:

- Economistas sin Fronteras. Repositorio de Materiales de Economía para IES. <https://ecosfron.org/repositorio-materiales-ies/>
- Econoplastas. Grupo de economistas de El Rincón Lento (Guadalajara). <http://www.econoplastas.org/>
- Finantzaz Haratago. Red Vasca de Educación en Finanzas Éticas y Alternativas. Educación Financiera Crítica apoyando las Economías Transformadoras. <https://finantzazharatago.org/es/inicio/>
- Fuhem Educación Ecosocial. Tiempo de actuar, recursos didácticos para convivir y perdurar. <https://tiempodeactuar.es/blog/category/formacion-profesional/>

BIBLIOGRAFÍA

- EconomíaSolidaria.org. REAS. Red de Economía Alternativa y Solidaria. Enlaces a materiales educativos de Economía Solidaria. <https://www.economiasolidaria.org/recursos/biblioteca-enlaces-materiales-educativos-de-economia-solidaria/>
- Red EFES. Red por la Educación en las Finanzas Éticas y Solidarias. <https://redefes.org/>
- Socioeco.org. Guía de recursos de economía social y solidaria. http://www.socioeco.org/index_es.html
- Universidad de Zaragoza. Del laboratorio al aula. <https://labes-unizar.es/secundaria/>



GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Comunes naturales, urbanos y digitales (pág.14)
- Decrecimiento (pág.13)
- Democratización de los hogares (pág.13)
- Ecodependencia (pág.4)
- Economía (pág.3)
- Economía capitalista (pág.3)
- Economía circular (pág.17)
- Economías colaborativas (pág.17)
- Economía Feminista (pág.13)
- Economía inclusiva (pág.17)
- Economía social (pág.15)
- Economía Social y Solidaria (ESS) (pág.14)
- Economías Transformadoras (pág.13)
- Economía verde y azul o capitalismo verde (pág.16)
- Financiarización (pág.4)
- Globalización (pág.4)
- Interdependencia (pág.13)
- Modelos económicos (pág.3)
- Neoliberalismo (pág.3)
- Soberanía Alimentaria y el movimiento agroecológico (pág.14)
- Vida buena (pág.13)





CON LA FINANCIACIÓN DE

