

# SEMBRANDO SOBERANÍA ALIMENTARIA

Unidad Didáctica destinada a la  
Formación Profesional en Agraria



**alimentación**  
Red de escuelas por un mundo rural vivo



SEMBRANDO Y COCINANDO  
SOBERANÍA ALIMENTARIA

# SEMBRANDO SOBERANÍA ALIMENTARIA

## Unidad didáctica destinada a la Formación Profesional en Agraria

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Hegoa y Justicia Alimentaria y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

### Editan:



Calle Floridablanca 66-72  
local 5, 08015 Barcelona  
Tel: 93 423 70 31

[www.justiciaalimentaria.org](http://www.justiciaalimentaria.org)  
[www.alimentacion.net](http://www.alimentacion.net)



Zubiria Etxea. UPV/EHU  
Avda. Lehendakari Agirre, 83  
48015 Bilbao  
Tel: 94 601 70 91

Biblioteca del Campus de Álava. UPV/EHU  
Nieves Cano, 33.  
01006 Vitoria-Gasteiz  
[www.hegoa.ehu.es](http://www.hegoa.ehu.es)

### Septiembre 2019

Diseño y Maquetación: Laura Fernández Blanco



cooperación  
española

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



### Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 España

Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

**Licencia completa:** <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

# 00

## ÍNDICE

<b>01. Presentación</b>	<b>4</b>
<b>02. Esquema de la Unidad Didáctica</b>	<b>6</b>
<b>03. Primera sesión. Soberanía Alimentaria vs modelo agroindustrial</b>	<b>8</b>
Actividad 1.1. Breve presentación.	9
Actividad 1.2. El semáforo: conocimientos previos.	9
Actividad 1.3. Dos tomates y dos destinos. ¿Con cuál te quedas?	10
<b>04. Segunda sesión. Implicaciones del modelo agroalimentario aquí y allá</b>	<b>12</b>
Actividad 2.1. Rol play. Dramatización de diferentes situaciones en torno a la alimentación.	13
Actividad 2.2. Preparación próxima sesión.	14
<b>05. Tercera sesión. Excursión: Agroecología, una realidad</b>	<b>15</b>
Actividad 3.1. Visita a una experiencia agroecológica.	16
<b>06. Cuarta sesión. Soberanía Alimentaria, más allá de la producción ecológica</b>	<b>17</b>
Actividad 4.1. La flor de la sostenibilidad.	18
<b>07. Sesión de continuidad. De la teoría a la práctica:</b>	<b>19</b>
Actividad 5.1. Cultivo verduras/hortalizas ecológicas y elaboración de fichas.	20
Actividad 5.2. Encuentro inter-centros: escuelas de hostelería y agrarias	20
<b>08. Propuestas de evaluación</b>	<b>21</b>
Rúbrica de observación de género.	22
Rúbrica de evaluación del trabajo en grupo.	24
<b>09. Anexo 1. Historias de familias</b>	<b>28</b>
<b>10. Anexo 2. Fichas de Observación</b>	<b>32</b>

# 01

## PRESENTACIÓN

### QUIÉN PROPONE

La propuesta «Sembrando y cocinando Soberanía Alimentaria» la coordina **Justicia Alimentaria y Hegoa**. Somos dos organizaciones formadas por personas que promovemos un modelo de desarrollo rural justo y el derecho a una alimentación adecuada. Por ello, creemos en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual, que nos enferma, oprime y expulsa a las comunidades rurales, y destruye el medio ambiente. Este cambio pasa por la consecución de la **Soberanía Alimentaria**.

Para llegar a nuestro objetivo trabajamos en países de Latinoamérica y África y en el estado español, a través de la cooperación, la educación, la investigación, la comunicación y la incidencia política.



La **Soberanía Alimentaria** es el derecho de los pueblos y países a definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria. Ello implica la protección del mercado local, el derecho del campesinado a los recursos agrícolas y el derecho de todos y todas a alimentos nutritivos y producidos de forma agroecológica.

[www.justicialimentaria.org](http://www.justicialimentaria.org)  
[www.alimentacion.net](http://www.alimentacion.net)

### DÓNDE SE INTEGRA ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad didáctica se integra en el proceso «Sembrando y cocinando Soberanía Alimentaria». Ésta es una propuesta educativa destinada a la formación profesional de las familias de Agraria y Hostelería y Turismo.

Con esta propuesta se pretende que el alumnado de estos ciclos, cuyas futuras profesiones están vinculadas a la producción, distribución y consumo de alimentos, tome conciencia de las repercusiones globales y locales del modelo agroalimentario que impera en la actualidad y del rol que tienen como potenciales profesionales del sector. Todo ello bajo un enfoque de equidad de género.

Además de estas **sesiones en el aula**, este proceso contempla otras actividades. En el caso de la Formación Profesional en Agraria está previsto llevar a cabo una **visita a una iniciativa agraria sostenible**; y, finalmente, como culmen del proceso, un **encuentro de intercambio de experiencias** a nivel provincial con otros alumnos y alumnas participantes de hostelería donde se evidenciará la importancia de la relación entre ambas patas del sistema agroalimentario. Para este encuentro el alumnado de agraria aportará algunos alimentos producidos por ellos y ellas mismas de forma ecológica. Cada uno de estos alimentos irá acompañado por una ficha descriptiva. Estas verduras/hortalizas serán cocinadas por los y las estudiantes de hostelería.

## CUÁLES SON LOS OBJETIVOS GENERALES

- **Analizar las características e implicaciones globales y locales de los dos modelos agroalimentarios: soberanía alimentaria y modelo agroindustrial**
- **Descubrir las problemáticas sociales, ambientales y referentes a la salud que rodea al modelo agroindustrial.**
- **Relacionar la problemática con su práctica profesional.**
- **Construir alternativas reales que promuevan una alimentación saludable, justa y sostenible y que puedan llevar a cabo en sus futuras profesiones.**

## CUÁL ES LA METODOLOGÍA

La propuesta se caracteriza por el uso de metodologías activas. Se plantea desde el enfoque socio-afectivo, partiendo de las experiencias y conocimientos del alumnado y haciéndolo partícipe vivencial de los temas planteados con el fin de que puedan vincularlos con su vida cotidiana y con su futuro profesional.

Para ello se plantean dinámicas participativas. Entre las herramientas que se proponen están los audiovisuales, el teatro, el debate y los juegos de ordenador. Asimismo, se siguen las directrices del aprendizaje basado en proyectos, metodología que permite al alumnado no sólo adquirir los conocimientos sino también las competencias. En esta línea contiene varios

elementos fundamentales. Se contempla, como resultado, la consecución de un «producto»: alimentos cultivados por ellos y ellas mismas de forma ecológica con fichas descriptivas, que aportarán al encuentro. Por su parte, se favorecen los procesos de construcción colectiva del conocimiento. De este modo, el alumnado es protagonista tanto de la obtención de la información y del descubrimiento de la problemática como de la búsqueda y planteamiento de alternativas. Para ello, el trabajo colaborativo es clave en esta propuesta.

## A QUIÉN VA DIRIGIDO

Esta propuesta didáctica va dirigida a alumnado de Formación Profesional en Agraria. Concretamente a los ciclos que se especifican a continuación:

### AGRARIA

#### GRADO MEDIO

Técnico/a en producción agropecuaria.  
Técnico/a en producción agroecológica.

#### GRADO SUPERIOR

Técnico/a o superior en paisajismo y medio rural.

## DE CUÁNTAS SESIONES CONSTA

La unidad didáctica consta de **5 sesiones**. De éstas, **3 sesiones serán en el aula**, sumando conjuntamente 4 horas y 10 minutos, más una **visita a una experiencia agroecológica**, y una **sesión de continuidad** que la realiza el alumnado con apoyo del profesorado.

# 02

## ESQUEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

SESIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
<b>PRIMERA SESIÓN</b> (2h) Soberanía Alimentaria vs modelo agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conocer brevemente en qué consiste la unidad didáctica, la propuesta en la que se enmarca, y la entidad que lo coordina.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conocer los conocimientos previos del alumnado sobre la temática.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Diferenciar entre los dos modelos agroalimentarios contrapuestos: soberanía alimentaria vs modelo agroindustrial.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizar las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos.</li> </ul>	Características y ventajas e inconvenientes de los dos modelos agroalimentarios: la soberanía alimentaria y el modelo agroindustrial.
<b>SEGUNDA SESIÓN</b> (1h 20 min) Implicaciones del modelo alimentario aquí y allá	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Experimentar las consecuencias de las relaciones Norte-Sur, campo-ciudad, hombre-mujer.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Reflexionar sobre las implicaciones sociales, ambientales y para la salud del modelo agroindustrial de alimentación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Entender la producción agroecológica como una alternativa.</li> </ul>	Situación de diferentes grupos sociales y su vinculación a la producción y consumo global de alimentos. Modelo agroindustrial y sus consecuencias.
<b>TERCERA SESIÓN</b> (1 jornada) Excursión: Agroecología, una realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conocer una experiencia donde se desarrolle el modelo agroecológico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizar las características, dificultades y logros de la experiencia visitada.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tomar conciencia de que este tipo de experiencias son una realidad viable.</li> </ul>	Valores y técnicas del trabajo en campo responsable y sostenible. Características, dificultades y logros de la producción agroecológica.
<b>CUARTA SESIÓN</b> (50min) Soberanía alimentaria, más allá de la producción ecológica	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Evaluar los diferentes aspectos de una experiencia agroecológica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Reflexionar sobre la capacidad de incidencia de las personas productoras en los diferentes aspectos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Definir la acción de continuidad.</li> </ul>	Indicadores de evaluación de la sostenibilidad de una experiencia productiva. Acción de continuidad.
<b>SESIÓN DE CONTINUIDAD</b> De la Teoría a la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Llevar lo aprendido a la acción.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mostrar en la práctica que hay alternativas reales y factibles para contribuir a crear un mundo más justo y sostenible.</li> </ul>	Cultivo e información verduras/hortalizas agroecológicas. Cohesión y conocimiento de sus iguales de otras especialidades.

## ESQUEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	ESCENARIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS DEL CENTRO	RECURSOS
1.1. Breve presentación. 1.2. Conocimientos previos. Soberanía Alimentaria, ¿Qué es? 1.3. Dos tomates dos destinos. ¿Con cuál te quedas?	Aula normal. Recursos: Equipo de proyección: Proyector/altavoces/PC.	<input checked="" type="checkbox"/> Papelógrafo: ¿Qué es la Soberanía Alimentaria? <input checked="" type="checkbox"/> Pendrive con Cortometraje: Dos tomates dos y dos destinos.
2.1. Rol play. Dramatización de diferentes situaciones sociales en torno a la alimentación 2.2. Preparación próxima sesión	Sala más grande que un aula estándar. Recursos: ninguno.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 copia a una cara anexo 1: Historias de familias. <input checked="" type="checkbox"/> Disfraces y pintura de cara. Toallitas desmaquillantes. <input checked="" type="checkbox"/> 1 copia por alumno/a anexo 2: Fichas de observación.
3.1. Visita a una experiencia agroecológica	Finca agroecológica. Recursos: ninguno.	<input checked="" type="checkbox"/> Autobuses para el transporte desde el centro escolar. <input checked="" type="checkbox"/> 5 copias a una cara del anexo 2. Fichas de observación.
4.1. La Flor de la Sostenibilidad	Aula normal. Recursos: Recordar previamente al alumnado que traiga las fichas completadas en la sesión anterior.	<input checked="" type="checkbox"/> Ninguno.
5.1. Cultivo verduras/hortalizas ecológicas y elaboración de fichas 5.2. Encuentro inter centros: escuelas de hostelería y agrarias	A criterio del docente.	<input checked="" type="checkbox"/> De cara al encuentro, Justicia Alimentaria puede aportar los recursos materiales necesarios.

# 03

PRIMERA SESIÓN

120 min

## Soberanía Alimentaria vs modelo agroindustrial

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer brevemente en qué consiste la unidad didáctica, la propuesta en la que se enmarca, y la entidad que lo coordina.</li> <li>✓ Conocer los conocimientos previos del alumnado sobre la temática.</li> <li>✓ Diferenciar entre los dos modelos agroalimentarios contrapuestos: soberanía alimentaria vs modelo agroindustrial.</li> <li>✓ Analizar las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos.</li> </ul>	<p>Características y ventajas e inconvenientes de los dos modelos agroalimentarios: la soberanía alimentaria y el modelo agroindustrial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Breve presentación.</li> <li>1.2. Conocimientos previos. Soberanía Alimentaria, ¿qué es?</li> <li>1.3. Dos tomates dos destinos. ¿Con cuál te quedas?</li> </ol>

**ESCENARIO DIDÁCTICO:** Aula normal.

**RECURSOS DEL CENTRO:** Equipo de proyección: Proyector/altavoces/PC.

**RECURSOS:** Pendrive con cortometraje: Dos tomates y dos destinos.  
Papelógrafo «¿Qué es la Soberanía Alimentaria».

**ACTIVIDAD 1.1. Breve presentación****15 min****Desarrollo:**

El profesorado conjuntamente con la persona responsable de Justicia Alimentaria, presentará a la entidad y la propuesta «Sembrando y cocinando Soberanía Alimentaria» y dará una descripción breve del contenido a tratar durante las próximas sesiones.

**ACTIVIDAD 1.2. Conocimientos previos.  
Soberanía Alimentaria, ¿qué es?****45 min****Agrupación:** Individual**Desarrollo:**

Se le pregunta al alumnado si han oído hablar alguna vez de los términos Soberanía Alimentaria o agroecología (al alumnado quizás le suene más el término agroecología. Por ello, para romper el hielo, puede ser interesante plantearlo). Una vez el alumnado haga sus aportaciones al respecto –el o la docente no corrige las aportaciones, pero las tendrá en cuenta durante el transcurso de las sesiones–, se les explica que la Soberanía Alimentaria es un modelo de alimentación que abarca todas las fases: producción, distribución y consumo.

En un papelógrafo con una tabla como la siguiente, se les pregunta si podrían decir cómo es la producción, la distribución y el consumo según la Soberanía Alimentaria. El/la educador/a apunta lo que vaya saliendo y trata de intervenir lo menos posible. El objetivo es compartir los conocimientos previos. Este papelógrafo quedará en la clase y se irá completando.

**¿QUÉ ES LA SOBERANÍA ALIMENTARIA?**

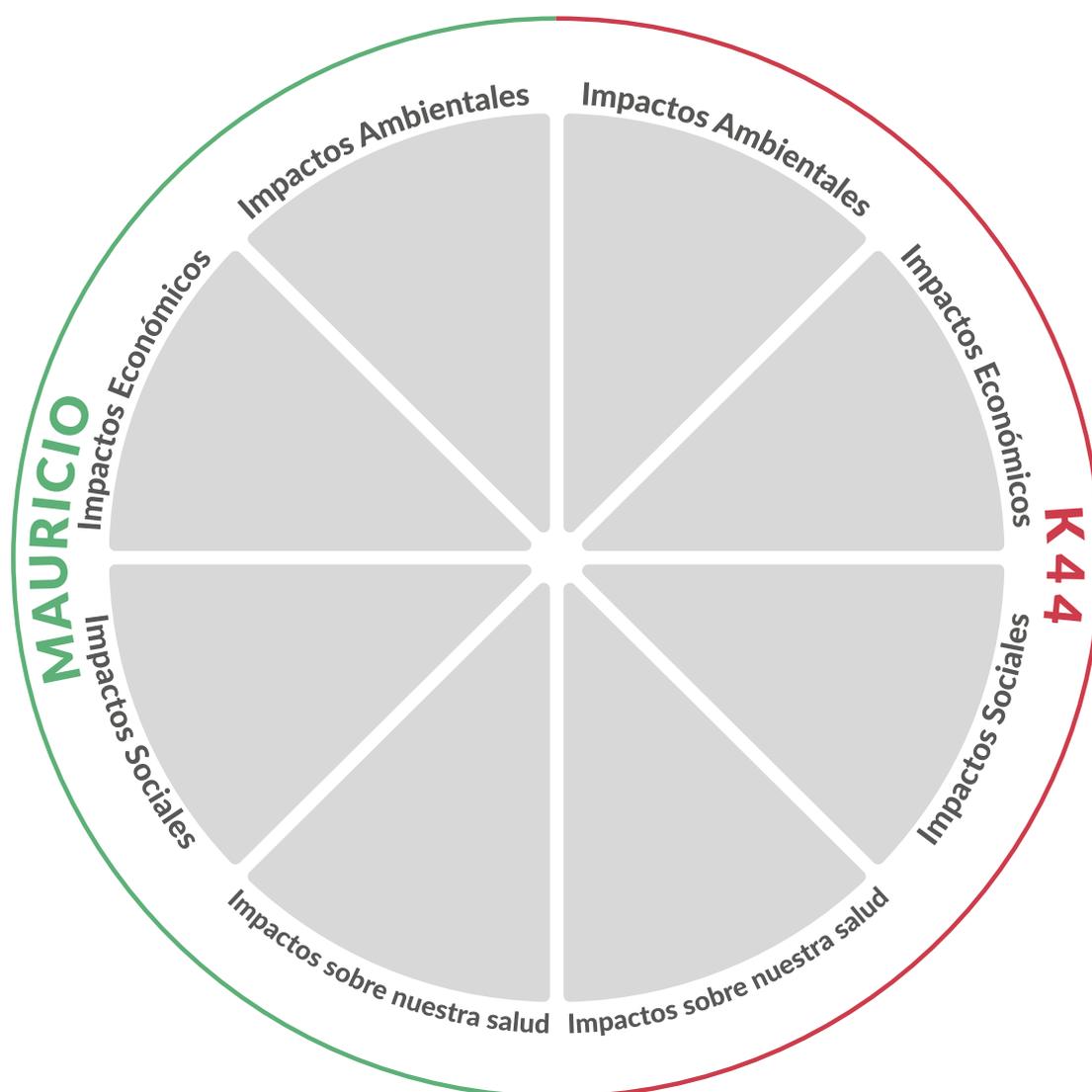
Producción	Distribución	Consumo

**ACTIVIDAD 1.3. Dos tomates y dos destinos. ¿Con cuál te quedas?****60 min**

**Agrupación:** En grupo. Reflexión posterior: gran grupo.

**Desarrollo:**

1. Proyección del cortometraje «**Dos tomates, dos destinos**». Durante la proyección se descubrirán impactos positivos y negativos generados por los modelos de producción agroindustrial y agroecológico. El alumnado, en parejas o pequeños grupos, desgranará los impactos en sociales, ambientales, económicos e impactos sobre nuestra salud, para cada uno de los modelos. Seguidamente escribirán los impactos en postits que, posteriormente, engancharán en la pizarra sobre la imagen que sigue:



2. El profesorado revisa y expone, al todo el grupo, la información referente a los impactos extraída del vídeo por el alumnado.
3. Seguidamente se divide al grupo en dos. Cada subgrupo tendrá que montar una campaña electoral «Vota Mauricio» o «Vota K44» y prepararse para el correspondiente cara a cara. Se les explica que tendrán que resaltar las ventajas de votar a su candidato, y los inconvenientes de votar al otro haciendo un paralelismo con lo que pasa

en la realidad en los debates políticos. Tendrán que elegir a una persona representante que hará de Mauricio o K-44, según el caso. El resto asesorarán y también podrán intervenir. Además de preparar el debate, podrán crear cuñas de radio, carteles, etc. (en el caso de ser grupos muy numerosos, se pueden dividir en subgrupos y cada uno será responsable de una acción). Durante la preparación, el/la docente irá pasando por los diferentes grupos para orientarlos. Para ello tener en cuenta las pautas para el profesorado que aparecen más abajo.



4. Pasado el periodo de preparación, cada grupo tendrá un tiempo para exponer su campaña. Posteriormente tendrá lugar el debate electoral entre ambos grupos. Mientras tanto, el/la docente va apuntando en la pizarra las ventajas e inconvenientes que vayan saliendo de cada uno.

Para el debate electoral, en caso de considerarse necesario, el profesorado puede realizar preguntas a los/las candidatas.

### Preguntas para la reflexión:

- ? ¿De qué manera y quien ha criado a cada uno de los dos tomates?
  - ? ¿Qué impactos tiene tu candidato/a sobre nuestra salud?
  - ? ¿Qué repercusión económica tiene tu candidato/a sobre nuestra región?
  - ? ¿Qué impactos ambientales genera tu candidato/a sobre nuestra región? Y en los países del sur?
  - ? ¿Qué impactos sociales genera tu candidato/a sobre nuestra región? Y en los países del sur?
5. Cuando hayan acabado se les pide al alumnado que desconecten y salgan del rol que les ha tocado desempeñar. Se procede a reflexionar sobre lo que ha salido.

### Preguntas para la reflexión:

- ? ¿Cómo te sientes en relación a tus ideas y opiniones con el candidato/a que has defendido?
  - ? ¿Cómo te has sentido tratado/a por el otro candidato/a? ¿y cómo le has tratado tú?
  - ? ¿Ha cambiado vuestra percepción sobre los beneficios e inconvenientes de cada uno de los dos modelos de producción representados?
  - ? ¿Qué aprendizajes extraemos de esta actividad?
  - ? ¿Qué nos ha ofrecido esta actividad que no sabíamos o no teníamos en consideración?
  - ? ¿Qué podemos hacer ahora con esta información?
  - ? ¿Qué podemos hacer diferente en nuestro día a día, tanto en casa como en el trabajo?
  - ? ¿Creéis que nuestros hábitos de consumo tienen influencia en la perpetuación de uno u otro modelo de producción?
6. Finalmente, se les pide que, sabiendo que el modelo de Mauricio corresponde a la Soberanía Alimentaria, completen la tabla de la actividad 1.2.

## 04

## SEGUNDA SESIÓN

80 min

## Implicaciones del modelo alimentario aquí y allá

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Experimentar las consecuencias de las relaciones Norte-Sur, campo-ciudad, hombre-mujer.</li> <li>☑ Reflexionar sobre las implicaciones sociales, ambientales y para la salud del modelo agroindustrial de alimentación.</li> <li>☑ Entender la producción agroecológica como una alternativa respetuosa con el medioambiente y la sociedad, que responde a una preocupación creciente de los consumidores/as.</li> </ul>	<p>Situación de diferentes grupos sociales y su vinculación a la producción y consumo global de alimentos.</p> <p>Modelo agroindustrial y sus consecuencias.</p>	<p>2.1. Rol play. Dramatización de diferentes situaciones sociales en torno a la alimentación.</p> <p>2.2. Preparación próxima sesión.</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO:** Sala más grande que un aula estándar.

**RECURSOS DEL CENTRO:** Ninguno.

**RECURSOS:** 1 copia a una cara del anexo 1: Historias de familias. Disfraces y pintura de cara. Toallitas desmaquillantes.  
1 copia por alumno/a del anexo 2: fichas de observación

## ACTIVIDAD 2.1. Rol Play. Dramatización de diferentes situaciones en torno a la alimentación

60 min

**Agrupación:** En grupo.

### Desarrollo:

1. El profesorado contará al alumnado una historia en la que, teniendo la cadena productiva de la **carne de cerdo** como hilo conductor, expondrá y relacionará las situaciones de las distintas familias que se ven afectadas por este proceso (ver anexo 1). Las vidas de las 4 familias que se evidenciarán en la historia global serán posteriormente representadas por los distintos grupos.
2. El alumnado se divide en cuatro grupos. A cada grupo se le reparte un texto con la historia de una familia, que está relacionada de una manera u otra con la producción y/o consumo de carne de cerdo (ver anexo 1). Una vez tengan preparada la representación se les reparten los elementos para disfrazarse. Dentro del grupo se distribuyen los personajes de la familia y diseñan una pequeña dramatización que refleje la vida de la familia. Los grupos se disfrazan y representan las dramatizaciones al resto del alumnado. Cada representación tendrá una duración aproximada de 5 minutos. Después de cada representación el profesorado se asegurará de que todo el grupo ha entendido lo que se ha representado.
3. Tras las representaciones el alumnado se sentará e iniciará un pequeño debate sobre las situaciones representadas y la vinculación entre las familias a través de una serie de «preguntas claves» que lanzará el/la docente.

### Preguntas para la reflexión:

- ? ¿Tiene algo en común la problemática que se presenta en cada historia con el resto de historias? ¿Qué?
  - ? ¿Salen todos perjudicados de la misma manera? ¿Quiénes son los más perjudicados?
  - ? ¿Por qué?
  - ? ¿Veis diferencia entre hombres y mujeres?<sup>2</sup>
  - ? ¿Y qué consecuencias negativas tienen las formas de producción que se reflejan en las historias para el medioambiente?<sup>3</sup>
  - ? ¿Se os ocurre que podéis hacer como futuros profesionales del sector para evitar las consecuencias negativas para las personas y para el medioambiente?
  - ? ¿Creéis que existe en la realidad una preocupación creciente de las personas consumidoras por cómo afecta la alimentación actual a su salud?<sup>4</sup>
4. Finalmente, se completará la tabla que define la Soberanía Alimentaria. (tabla de la actividad 1.2).



2. Se reflexionará sobre los papeles que suelen ser interpretados por chicos, por ejemplo el gobernador o el terrateniente suelen ser hombres. No es casual ya que la mayoría de los altos cargos son ocupados por hombres. Con respecto al terrateniente, la propiedad de la tierra también suele estar en manos de hombres.

Datos: En 2016, las mujeres ocupaban el 26% de los puestos *directivos en las empresas españolas*. (Fuente: Estudio internacional Women in business 2016 de Grant Thornton). A nivel mundial, sólo el 2% de la tierra está en manos de mujeres.

Se puede reflexionar sobre el alto porcentaje de alumnos con respecto a alumnas que está en los ciclos formativos de la familia de agraria. Explicar que no es casualidad y que las mujeres son tan capaces como ellos de trabajar la tierra. De hecho, en muchos lugares han sido las mujeres las que han llevado tradicionalmente las huertas familiares llevando a cabo prácticas agroecológicas.

Asimismo, en la historia del grupo 4 suelen poner a la madre como la preocupada por la salud familiar. A partir de aquí se puede llevar a cabo la reflexión sobre la importancia de distribuir responsabilidades en el hogar y en las tareas domésticas. Datos relevantes: De media, en España, la mujer dedica 3 horas diarias más que el hombre al trabajo doméstico. En el caso de parejas en las que ambos trabajan fuera de casa, la mujer dedica 2,5 horas diarias más que el hombre al trabajo doméstico. (Fuente: Muestra: Parejas heterosexuales con hijos de 0-18 años. Encuesta española de uso del tiempo, 2010. Elaboración propia. Eldiario.es).

3. Según la FAO, la agricultura comercial generó casi el 70 % de la deforestación en América Latina entre el 2000-2010/ Reflexionar sobre la cantidad de carne que comemos. Para que comamos tanta carne se necesitan que los animales estén en intensivo, con las consecuencias que ello conlleva para el bienestar animal y para el medio ambiente (emisión de gases efecto invernadero, alteración de las propiedades del suelo y del agua, etc.). Según la SOCLA (Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología) la agricultura industrial contribuye al cambio climático con cerca del 25-30% de las emisiones de gases de efecto invernadero.
4. Ante la problemática existente y la consecuente preocupación social, están surgiendo alternativas: otras formas de consumir (ej. grupos de consumo), pequeñas tiendas artesanas/ecológicas, restaurantes que se rigen por los criterios de la soberanía alimentaria y tratan de comprar a productores/as locales. Se ha de orientar la reflexión sobre cómo dicha preocupación puede ser una oportunidad para los y las productoras agroecológicas.

## ACTIVIDAD 2.2. Preparación próxima sesión

20 min

**Agrupación:** Gran grupo.

### Desarrollo:

Se le explica al alumnado la actividad que tendrán que llevar a cabo durante la visita (ver tercera sesión). Se les reparte las fichas de observación (anexo 2) y se les deja un tiempo para que lo lean todo y pregunten posibles dudas.

## 05

## TERCERA SESIÓN

## Una jornada

## Excursión: Agroecología, una realidad

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Conocer una experiencia donde se desarrolle el modelo agroecológico.</li> <li>☑ Analizar las características, dificultades y logros de la experiencia visitada.</li> <li>☑ Tomar conciencia de que este tipo de experiencias son una realidad viable.</li> </ul>	<p>Valores y técnicas del trabajo en campo responsable y sostenible. Características, dificultades y logros de la producción agroecológica.</p>	<p>3.1. Visita a una experiencia agroecológica.</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO:** Finca agroecológica.

**RECURSOS DEL CENTRO:** Ninguno.

**RECURSOS:** Autobuses para el transporte desde el centro escolar.  
5 copias a una cara del anexo 2. Fichas de observación.

**ACTIVIDAD 3.1. Visita a una experiencia agroecológica****Una jornada**

**Agrupación:** La visita será en gran grupo. La actividad se hará en pequeños grupos.

**Desarrollo:**

Se llevará a cabo una visita a una experiencia donde se desarrolle una manera de producción agroecológica. El alumnado conocerá in situ cómo se desarrolla, sus dificultades, sus ventajas, cómo comercializan, técnicas de producción, quiénes son sus consumidores/as. También se discutirá si intervienen mujeres y con qué papel, etc.

Para facilitar la observación de todos los aspectos se dividirá al alumnado en 5 subgrupos. Es importante que si a la excursión van varios grupos-clase, tiene que haber 5 subgrupos por cada grupo-clase, ya que la sesión posterior en el aula está relacionada con los datos que recojan en la visita se hará de forma independiente con cada grupo-clase y ésta se hará de forma independiente con cada grupo-clase.

A cada subgrupo se le asignará un aspecto del cual tendrá que tomar nota con ayuda de una ficha de observación que se les repartirá (es conveniente que todos los miembros del grupo tengan copia de la ficha). Los diferentes aspectos de los cuales tendrán que recoger información son: acceso a recursos, protección del medio ambiente, manejo de la producción, comercialización y relaciones internas y asociacionismo (ver anexo 2).

## 06

## CUARTA SESIÓN

50 min

## Soberanía Alimentaria, más allá de la producción ecológica

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Evaluar los diferentes aspectos de una experiencia agroecológica.</li> <li>☑ Reflexionar sobre la capacidad de incidencia de las personas productoras en los diferentes aspectos.</li> </ul>	<p>Indicadores de evaluación de la sostenibilidad de una experiencia productiva.</p> <p>Acción de continuidad.</p>	<p>4.1. La flor se la sostenibilidad.</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO:** Aula normal.

**RECURSOS DEL CENTRO:** Recordar al alumnado que traiga las fichas completadas en la sesión anterior.

**RECURSOS:** Autobuses para el transporte desde el centro escolar.  
Ninguno.

## 4.1. La flor de la Sostenibilidad

60 min

**Agrupación:** En grupo. Reflexión posterior: gran grupo.

### Desarrollo:

1. Se introduce la sesión preguntando qué les ha parecido la visita.
2. Se explica que como ya hemos visto en las anteriores sesiones, hay multitud de aspectos que hay que tener en las experiencias agroecológicas y que en todos ellos ninguna experiencia tiene el máximo desarrollo. Así, en unos aspectos se habrá avanzado más y en otros menos, en un continuo que va del modelo industrial-convenional al agroecológico.

En esta ocasión nos va a servir nuestra visita para reflexionar sobre cada aspecto, y ver las dificultades y ventajas de su desarrollo.

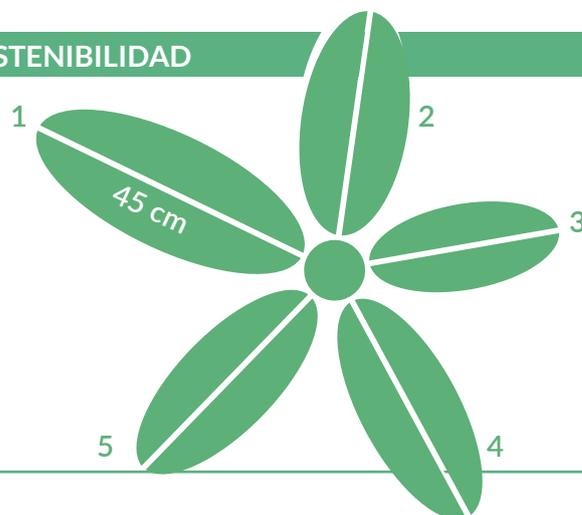
3. Se divide al alumnado en los mismos grupos que en la visita. Cada grupo tendrá preparada la ficha de observación que rellenaron en la sesión anterior. Se les pide que le pongan una nota global en función de los apuntes que cogieron. La nota será más cercana al 10 en tanto esté más cerca del ideal agroecológico. Para que pongan esa nota, se les dejará un tiempo para que debatan, en grupo, entre ellos y ellas. Asimismo, discutirán cómo podría mejorarse, acorde al modelo de la Soberanía Alimentaria, el aspecto que les ha tocado y si están en mano de las personas productoras hacer esas mejoras. El profesorado irá pasando por los diferentes grupos orientando al alumnado.
4. Posteriormente, cada grupo expone ante el resto lo que ha observado y por qué han puesto la nota, y se apuntará en la pizarra la nota. También exponen si creen que se podría mejorar de alguna forma.
5. Con todas las notas se hará la flor de la sostenibilidad donde se verá gráficamente, en función del tamaño de los pétalos cuán sostenible ambiental y socialmente es la explotación visitada. La flor tendrá 5 pétalos. Cada pétalo representa uno de los aspectos observados. El pétalo será más grande cuanto más desarrollado esté ese aspecto con respecto al ideal agroecológico y, por tanto, cuanto mayor sea la nota que le haya otorgado el grupo. Cada punto de la nota se traducirá en 5 cm de pétalo, de modo que si el aspecto en cuestión se le ha otorgado una puntuación de 9 puntos, ese pétalo tendrá 45 cm de longitud. A continuación, se refleja gráficamente un ejemplo de cómo quedaría:

### LA FLOR DE LA SOSTENIBILIDAD

#### Ejemplo:

1. **Acceso a los recursos:**  
9 puntos. 45 cm.
2. **Protección del medio ambiente:**  
6 puntos. 30 cm.

...



6. Finalmente, si procede, se añaden elementos que no hubieran salido antes a la tabla de la primera sesión para completarla (Tabla «¿Qué es la Soberanía Alimentaria?»).

# 07

## SESIÓN DE CONTINUIDAD

### De la teoría a la práctica: Muestra gastronómica sostenible

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Llevar lo aprendido a la acción.</li> <li>☑ Mostrar en la práctica que hay alternativas reales y factibles para contribuir a crear un mundo más justo y sostenible.</li> </ul>	<p>Cultivo e información verduras/hortalizas agroecológicas.</p> <p>Cohesión y conocimiento de sus iguales de otras especialidades.</p>	<p>5.1. Cultivo verduras/hortalizas y elaboración fichas.</p> <p>5.2. Encuentro inter centros: escuelas de hostelería y agrarias.</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO:** A criterio del/la docente.

**RECURSOS DEL CENTRO:** A criterio del/la docente.

**RECURSOS:** De cara al encuentro, Justicia Alimentaria puede aportar los recursos materiales necesarios.

## ACTIVIDAD 5.1. Cultivo verduras/ hortalizas y elaboración fichas

**Duración: a criterio  
del profesorado**

**Agrupación:** A criterio del profesorado.

### Desarrollo:

De cara al encuentro, el alumnado con apoyo, supervisión y asesoramiento del profesorado deberá realizar el cultivo de verduras/hortalizas que van a aportar al encuentro, y la elaboración de una ficha por alimento con una serie de elementos a tener en cuenta, y que nos servirán para entender y poner en valor la agroecología (ver actividad 5.2). Así mismo, si quiere hacerse alguna otra actividad que pueda tener utilidad para el alumnado de hostelería (por ejemplo, dar un pequeño taller de plantas aromáticas), ha de preparar-se.

## ACTIVIDAD 5.2. Encuentro inter-centros: escuelas de hostelería y agrarias

**Duración: a criterio  
del profesorado**

**Agrupación:** En grupo.

### Desarrollo:

Se les explica que ha llegado el momento de poner en práctica algo de lo aprendido, y para ello, les proponemos un encuentro con la escuela de hostelería. Para ello, en el encuentro, el alumnado de hostelería llevará a cabo una muestra gastronómica de acuerdo a los principios de la Soberanía Alimentaria. Se les informa que ellos y ellas deberán aportar algunos de los ingredientes. Serán verduras/hortalizas cultivados por ellos y ellas teniendo en cuenta lo trabajado durante las sesiones. Estos alimentos irán acompañados de fichas descriptivas que tendrán que elaborar y cuyos puntos es importante que conozcan:

#### Ficha Verdura/hortaliza cultivada:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nombre común.   | <input checked="" type="checkbox"/> Lugar de producción. (En principio, deberán producirse en las instalaciones que disponga el centro para ello).    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Nombre científico.  | <input checked="" type="checkbox"/> Modo de producción (Ecológico. Se ha de especificar cómo se ha abonado y si se ha utilizado algún otro producto). |
| <input checked="" type="checkbox"/> Familia.  | <input checked="" type="checkbox"/> Precio del producto (argumentando por qué es más caro).   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Variedad.<br>(Se deberá indicar si es una variedad local) |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Descripción.  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Origen histórico.   |   |

Además de preparar las fichas y cultivar los alimentos, se les explica que en el encuentro tendrán que:

- ✓ Contarle al alumnado de hostelería lo que han aprendido y resumir las diferentes actividades que han realizado, haciendo hincapié en lo que más les haya llamado la atención.
- ✓ Presentar las diferentes verduras aportadas explicando el contenido relevante de las fichas.

Finalmente, se le pregunta al alumnado si hay otra acción que quieran hacer en el encuentro. Por ejemplo alguna actividad que pueda tener utilidad para los de hostelería.

# 08

## PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación que sigue, está encaminada a valorar, no solo la aprehensión/apropiación/integración de conocimientos –cognitivos, emocionales, procedimentales-, sino también el desarrollo de capacidades que fortalezcan la construcción de sujetos críticos con actitud transformadora: responsabilidad, conciencia crítica, y compromiso con la equidad y la justicia social.

Sugerimos aquí 2 rúbricas para evaluar diferentes dimensiones integradas en el proceso de aprendizaje resultante de aplicar esta guía. En concreto:

- ✓ Rúbrica de observación de género. ¡¡¡Ponte las gafas lila!!!
- ✓ Rúbrica de Evaluación del trabajo grupal.

Se recomienda que el alumnado tenga presentes las rúbricas desde el inicio de las sesiones.

## RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE GÉNERO

	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	<b>EQUIDAD DE GÉNERO Y BUENA CONVIVENCIA</b>	<b>BUEN POTENCIAL PARA RELACIONES EQUITATIVAS</b>	<b>TENSIONES QUE PODRÍAN TENER INFLUENCIA DE GÉNERO</b>	<b>DESIGUALDAD DE GÉNERO</b>
¿Cómo se han formado los grupos?, ¿Tienden a formar grupos segregados o mixtos?	Se agrupan de una manera equilibrada.	La mayoría de los grupos son mixtos.	En general segregados, algunos mixtos.	Totalmente separados.
¿Cómo se reparten los roles dentro de los grupos?	Se establece rotación de roles para que todas las personas desarrollen capacidades diversas (liderazgo, representación, comunicación...).	En la mayoría de grupos se han repartido las tareas y roles de manera equitativa, pero no en todos.	En la mayoría de los grupos el reparto tiene sesgo de género.	Las chicas se suelen ocupar más de tareas de apoyo y mediación que de liderazgo y representación.
<b>Prestamos especial atención a:</b>				
¿Cuántas de las personas portavoz de los grupos son chicas?	Más del 60%.	En torno al 60%.	Apenas un 30%.	Ninguna.
¿Se toman en cuenta por igual las necesidades e intereses de chicas y chicos en los grupos de trabajo?	Las necesidades e intereses de chicos y chicas se escuchan, valoran, reconocen y representan con relación a su coherencia en el trabajo que se está desarrollando sin ninguna diferencia en relación al género.	Las necesidades e intereses de chicas y chicos se escuchan aparentemente por igual, pero, en el conjunto del trabajo final se observa mayor representación de las opiniones de los chicos, no valorando, implícitamente, por igual las aportaciones de las chicas.	Las necesidades e intereses de las chicas aparentemente se escuchan pero tienen poco reconocimiento y representación en el trabajo grupal.	Las necesidades e intereses de las chicas se suelen quedar en segundo plano, sus aportaciones se infravaloran o no se les da importancia en el desarrollo del trabajo en grupo.
¿Se han observado interrupciones al hablar?	Respetan el turno de palabra y escuchan las opiniones de los demás.	Prácticamente no ha habido interrupciones, y cuando las ha habido no se observa desviación por motivos de género.	Ha habido algunas, y en su mayoría han sido hacia las chicas.	Ha habido interrupciones constantes y la mayoría han sido hacia las chicas.

	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>¿Ha tenido lugar algún conflicto o tensión por motivos de género?</p> <p>¿Han abordado los contenidos desde una perspectiva de género?</p>	<p><b>EQUIDAD DE GÉNERO Y BUENA CONVIVENCIA</b></p> <p>El grupo tiene una buena armonía y ha desarrollado la capacidad de intervenir de forma positiva para regular los posibles conflictos que surjan por cuestión de género.</p>	<p><b>BUEN POTENCIAL PARA RELACIONES EQUITATIVAS</b></p> <p>Prácticamente no ha habido tensiones y el grupo las ha resuelto con normalidad.</p>	<p><b>TENSIONES QUE PODRÍAN TENER INFLUENCIA DE GÉNERO</b></p> <p>Hay algunas tensiones en este sentido, pero puntuales / no identifico si tienen que ver con el género.</p>	<p><b>DESIGUALDAD DE GÉNERO</b></p> <p>Faltas de respeto, ninguneos o discriminaciones. A menudo se dan hacia chicas o a cualquier persona pero en relación a la imagen o los estereotipos de género («ser mariquita», «marimacho», gordo, flaco, etc.).</p>
	<p>Son conscientes de la necesidad de acudir a fuentes que visibilicen el papel de las mujeres en la alimentación (trabajo productivo y de cuidados, comunitario).</p> <p>A la hora de valorar la bondad de cada uno de los modelos alimentarios han observado el impacto (positivo/negativo) que tiene cada uno de ellos sobre las mujeres así como su capacidad para crear equidad entre mujeres y hombres.</p>	<p>Casi siempre son conscientes de la necesidad de acudir a fuentes que visibilicen el papel de las mujeres en el ámbito de la alimentación (trabajo productivo y de cuidados, comunitario).</p> <p>A la hora de valorar la bondad de cada uno de los modelos alimentarios han observado el impacto (positivo/negativo) que tiene cada uno de ellos sobre las mujeres.</p>	<p>Solo en algunos casos han sido conscientes de la necesidad de acudir a fuentes de información que visibilicen el papel de las mujeres en el ámbito de la alimentación (trabajo productivo y de cuidados, comunitario).</p> <p>En ocasiones han señalado algún impacto positivo/negativo de cada modelo alimentario sobre la vida de las mujeres.</p>	<p>Casi nunca son conscientes de la necesidad de acudir a fuentes de información que visibilicen el papel de las mujeres en el ámbito de la alimentación (trabajo productivo y de cuidados, comunitario).</p> <p>No son capaces de señalar impactos positivos/negativos de cada modelo alimentario sobre la vida de las mujeres.</p>



- Enfoque de cuidados
- Lenguaje inclusivo, no sexista
- Empoderamiento de las chicas
- Conocimiento no androcéntrico
- Conciencia y práctica de derechos
- Relaciones de poder no autoritarias (poder sobre), liderazgo compartido (poder con)

## RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

	MUY COMPETENTE	COMPETENTE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
<b>Satisfacción por el trabajo en equipo</b>	Ha mostrado una alta satisfacción por poder trabajar en grupo y de forma colaborativa.	Se ha sentido cómoda en el trabajo de grupo y ha podido participar de forma colaborativa.	Ha participado sin entusiasmo pero con corrección y de forma colaborativa.	No se ha encontrado a gusto trabajando en equipo.
<b>Realización de las tareas grupales</b>	Ha mantenido una actitud positiva y proactiva, aportando sus capacidades al grupo y aprendiendo de las del resto de compañeras y compañeros. Ayuda a crear un ambiente de trabajo adecuado y acepta las críticas y recomendaciones del resto de compañeros/as.	Ha mantenido una actitud activa y se ha responsabilizado de las tareas que le han correspondido. Suele ayudar a crear un ambiente de trabajo adecuado y acepta la mayoría de las críticas y las recomendaciones del resto de compañeros/as.	Ha realizado las tareas asegurando el mínimo necesario pero sin implicarse más. No ayuda a crear un ambiente de trabajo adecuado y no suele aceptar las críticas ni las recomendaciones del resto de compañeros/as.	No siempre ha cumplido con las tareas asignadas ni en tiempo, ni en forma. Crea mal ambiente de trabajo, hace críticas a las y los compañeros, pero no acepta las de los demás.
<b>Responsabilidad individual</b>	Ha cumplido con todas las actividades asignadas. Organiza muy bien las tareas y administra el tiempo de forma eficiente.	Ha realizado la gran mayoría de las actividades. Organiza bien las tareas y el tiempo para su realización.	Solo ha realizado algunas de las actividades que se han propuesto. La planificación de las tareas y la organización del tiempo son mejorables.	No realiza ninguna actividad. La planificación de las tareas es caótica y los tiempos contemplados claramente insuficientes.

	MUY COMPETENTE	COMPETENTE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
<b>Presentación de las tareas</b>	Las tareas presentadas son excelentes y los contenidos -que incorporan el enfoque de género- se abordan desde un enfoque que interdisciplinar. Se argumenta con precisión la lógica que lleva a defender la soberanía alimentaria agroindustrial.	Las tareas presentadas son muy buenas y los contenidos se abordan desde un enfoque interdisciplinar, el enfoque de género solo se aplica en algunos apartados. Se aportan razones suficientes para defender la soberanía alimentaria.	Las tareas presentadas son correctas, los contenidos no tienen un enfoque interdisciplinar y el enfoque de género se trata en un apartado. Se aportan algunas razones para defender la soberanía alimentaria.	Las tareas presentadas son confusas y la estructura deficiente. Presenta errores en la descripción de los modelos alimentarios.
<b>Participación</b>	Demuestra gran interés por los temas abordados, formula preguntas pertinentes, contribuye con sus opiniones y reflexiones, participa activamente en los debates de clase y se muestra atenta y abierta a los argumentos de sus compañeras y compañeros.	Demuestra interés por los temas abordados, contribuye con sus opiniones y reflexiones, participa activamente en los debates de clase.	Demuestra interés moderado por los temas abordados, participa en los debates de clase en la medida en que se le inquiere por su opinión o sus reflexiones sobre las cuestiones de debate.	Muestra poco interés por los temas abordados, tiene dificultades para mostrar sus opiniones y reflexiones y solo participa en los debates de clase si es imprescindible.

	<b>MUY COMPETENTE</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>MEJORABLE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
<b>Actitud y valores</b>	<p>Se muestra más crítica gracias a la información que ha recibido.</p> <p>Valora las diferentes perspectivas para abordar la problemática de la alimentación y tiene en cuenta la dimensión local-global.</p> <p>Es consciente de la interrelación existente entre hábitos de consumo y problemáticas actuales de salud, medioambientales, económicas y sociales.</p> <p>Muestra predisposición para hacer un cambio de alimentación con hábitos más saludables y un consumo más responsable.</p> <p>Se muestra solidaria y empática tanto con realidades y personas cercanas como lejanas. También lo es con la conservación del planeta, ya que entiende la interrelación entre consumo e impacto ambiental y social.</p>	<p>Empieza a mostrarse más crítica gracias a la información que ha recibido.</p> <p>Valora el problema presentado desde un enfoque local-global.</p> <p>Empieza a ser consciente de la interrelación existente entre hábitos de consumo y problemáticas actuales de salud, medioambientales, económicas y sociales.</p> <p>Está dispuesta a realizar algunos cambios para practicar una alimentación más saludable y con un consumo más responsable.</p> <p>Muestra solidaridad y empatía con las realidades cercanas y con la conservación del planeta.</p>	<p>Poco espíritu crítico, tiende a repetir lo que dice la información de que dispone.</p> <p>Aborda el problema presentado solo desde aspectos conectados con su realidad cotidiana.</p> <p>Tiene dificultades para trazar la interrelación existente entre hábitos de consumo y problemáticas actuales de salud, medioambientales, económicas y sociales.</p> <p>Se muestra dispuesta a hacer los cambios en la alimentación que no le supongan renunciar al modelo poco saludable y sostenible que ha mantenido hasta el momento.</p> <p>Muestra escasa solidaridad y empatía ante los problemas sociales y ambientales presentados.</p>	<p>Tiene dificultades para analizar la información críticamente.</p> <p>Hace lecturas inconexas y/o parciales de la problemática de la alimentación.</p> <p>No es capaz de comprender la interrelación existente entre hábitos de consumo y problemáticas actuales de salud, medioambientales, económicas y sociales.</p> <p>No muestra disposición a asumir cambios para practicar una alimentación más saludable y con un consumo más responsable.</p> <p>No se muestra solidaria con las personas pobres ni con el planeta, y además hace comentarios desafortunados y/o poco respetuosos.</p>

# ANEXOS



## ANEXO 1. HISTORIAS DE FAMILIAS

### ► GRUPO 1:

### FAMILIA CAMPESINA Y TERRATENIENTE DE PARAGUAY

#### Personajes

---

(Nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- Mamá campesina
- Papá campesino
- Hija/o
- «Terrateniente sojero» (persona con muchas tierras que produce soja)
- Cliente del terrateniente (comprador de soja)
- Vendedor/a de semillas, fertilizantes y pesticidas para los cultivos de soja
- Primo/a del terrateniente, gobernador/a de la comarca

#### Argumento:

---

La familia tiene un pequeño huerto donde cultiva alimentos variados para su propia alimentación y para la venta al mercado de lo que le sobra. Es una familia humilde pero no pasa hambre.

Un día un «Sojero» le ofrece dinero por sus tierras y le promete trabajo en sus campos de soja. La familia cede, le vende su huerto y comienza a trabajar en los campos de soja del señor. Al principio, les va bien, ya no producen sus propios alimentos pero tienen dinero suficiente para comprar en el mercado todo aquello que necesitan.

Lamentablemente, con el paso del tiempo, el sojero despide a la familia. Les explica que la persona que le compraba a él la soja, ya no le podrá comprar más ya que la consigue mucho más barata.

Para el sojero esto no supone un gran problema. Tiene una deuda con la persona que le vende químicos y semillas, pero le pide un préstamo a su primo el Gobernador para poder comenzar un negocio en la ciudad.

En cuanto a la familia campesina se queda sin trabajo, además ya no pueden plantar su huerto para obtener los alimentos para poder comer porque la tierra ha quedado deteriorada de tantos fertilizantes y pesticidas usados para el cultivo de soja. La familia comienza a pasar hambre y se plantea dejarlo todo y emigrar a la ciudad. Para colmo, un hijo ha contraído una enfermedad alérgica a causa de los productos químicos inhalados en los campos de soja.

## ► GRUPO 2:

### FAMILIA GANADERA DE CERDOS EN ESPAÑA

#### Personajes

---

(Nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- Ganadero (señor de unos 65 años, esposo de la ganadera)
- Ganadera (mujer de unos 60 años, esposa del ganadero)
- Comercial de supermercado (persona que le compra la carne a los/as ganaderos/as para venderla en el supermercado)
- Hija/o que no quiere quedarse en el campo
- Hija/o que quiere, pero le preocupa que la ganadería no le de dinero suficiente para vivir.
- Vendedor de piensos

#### Argumento:

---

La familia posee 60 cerdos, pero con ellos apenas le da para sus gastos. Hace 20 años con tan solo 35 cerdos era posible cubrir los gastos de una familia de cuatro e incluso ahorrar algo para el futuro. Hoy con los 60 tienen que hacer malabares para llegar a final de mes. El pienso que utilizan, hecho a base de soja que traen de Paraguay, es cada día más caro y no salen las cuentas (antes los cerdos se alimentaban de las habas que producía el vecino, pero éste hace ya tiempo que dejó el negocio). El comercial del supermercado cada vez le paga menos por su carne, ya que le comenta que en el pueblo de al lado hay una gran empresa con más de 1000 cerdos que venden la carne muy barata. El comercial admite que esa carne es de peor calidad que la de su ganadería, pero hoy en día la gente no compra por calidad, sino por precio...

El señor y la señora siguen con su labor porque les gusta. Se criaron en el campo, el campo les dio de comer y sin el campo no son nada. Ahora, para sus hijos/as no es lo mismo, a ellos les gustaría que sus hijos/as siguieran con la ganadería, pero todo apunta a que se acabará cuando el señor y la señora ya no puedan ocuparse de sus cerdos, ya que cada vez es más difícil poder ganarse la vida dignamente con la ganadería familiar.

---

### ► GRUPO 3:

## EMPRESA INDUSTRIAL DE PRODUCCIÓN DE CERDOS EN INTENSIVO EN ESPAÑA

### Personajes

---

(Nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- Empresario/a
- Veterinario/a
- Vendedor/a de medicamentos y piensos
- Amigo/a que le ofrece comprar parte de su negocio de coches
- Comercial de supermercado

### Argumento:

---

La empresa tiene una granja intensiva de cerdos, con más de 1000 cerdas madres, vende la producción de carne a la cadena de supermercados sin muchos problemas (al tener tantos animales puede satisfacer las necesidades del supermercado fácilmente).

Un día los cerdos comienzan a enfermar, el/la veterinario/a le comenta al empresario/a que es porque tiene demasiados cerdos en poco espacio y le recomienda reducir el número de cerdos. El empresario le dice que eso no es viable, ya que se necesitan producir grandes cantidades de carne en poco espacio para obtener mayor beneficio. Entonces la única solución que puede plantear la/el veterinaria/o es comprar medicamentos para tratar diariamente a todos los animales.

Con los gastos veterinarios y la subida del precio del pienso el negocio comienza a generar menos beneficios. Un amigo/a le ofrece al empresario/a parte de su negocio de coches. Éste acepta, vende la industria de cerdos y se dedica a los coches. «Que más da coches o cerdos, el caso es ganar dinero», dice el empresario/a cuando toma la decisión.

## ► GRUPO 4:

### FAMILIA CONSUMIDORA EN ESPAÑA

#### Personajes

---

(Nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- Padre
- Madre
- Médico/a
- Hijo/a obeso/a
- Dependiente de una tienda de barrio

#### Argumento:

---

Uno de los progenitores tiene el colesterol alto y el hijo/a es obeso/a, el/la otro/a progenitor/a está preocupado/a por la salud de su familia. La médica/o les informa que los problemas que tienen están relacionados con la alimentación y lo peor es que, si no abordan el problema ya, las consecuencias pueden ser mayores. Les informa sobre la incidencia de la alimentación en enfermedades como la diabetes, los problemas cardiovasculares y algunos tipos de cánceres.

Por ello, la primera medida que han de tomar es cambiar algunos hábitos alimenticios. Les informa que tienen que comer carne sólo una o dos veces por semana, reducir al máximo los embutidos de la dieta así como los alimentos procesados en general –refrescos, bollería, etc.–, ya que estos tienen gran cantidad de grasas, sal, azúcar y aditivos. Les recomienda consumir más cereales, verduras, hortalizas y legumbres. Además, les aconseja que compren los productos locales y de temporada, ya que estos tienden a tener menos químicos, y si pudieran ser ecológicos mejor aún.

La familia comienza a consumir más alimentos frescos. En cuanto a la carne, encuentran una carnicería de barrio donde tienen carne de la zona de alta calidad. Aunque es un poco más cara como han reducido el consumo de carne pueden permitírselo. Además, de este modo, ayudan también a los pequeños negocios mejorando así la economía del barrio.

---

## ANEXO 2. FICHAS DE OBSERVACIÓN

### 1. ACCESO A LOS RECURSOS

<b>Tierra</b>	<p>Indicar en qué situación está la tierra (propiedad, alquiler) y por cuánto tiempo. Indicar si tuvieron dificultades para conseguir la tierra.</p>
<b>Semillas</b>	<p>Indicar si compran las semillas, si las reproducen, tienen banco de semillas, las intercambian.</p>
<b>Animales</b>	<p>Indicar si compran los animales o si se reproducen en la propia finca.</p>
<b>Agua</b>	<p>Indicar si hay suficiente agua y de dónde proviene y si la reciclan.</p>
<b>Formación</b>	<p>Indicar cómo se han formado: a través de conocimientos de la familia, si han hecho cursos... Si han tenido dificultades para poder formarse y por qué.</p>
<b>Otros recursos</b>	<p>Indicar si han tenido apoyo financiero. En este caso, si es de la familia, de bancos. Indicar si lo han tenido difícil y por qué.</p>

## 2. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

<b>Uso de químicos en la producción</b>	<p>Indicar en qué situación está la tierra (propiedad, alquiler) y por cuánto tiempo. Indicar si tuvieron dificultades para conseguir la tierra.</p>
<b>Uso de la energía</b>	<p>Indicar si compran las semillas, si las reproducen, tienen banco de semillas, las intercambian.</p>
<b>Situación de la parte forestal</b>	<p>Indicar si compran los animales o si se reproducen en la propia finca.</p>
<b>Residuos</b>	<p>Indicar si hay suficiente agua y de dónde proviene y si la reciclan.</p>
<b>Transporte de la producción</b>	<p>Indicar cómo se han formado: a través de conocimientos de la familia, si han hecho cursos... Si han tenido dificultades para poder formarse y por qué.</p>
<b>Procesado</b>	<p>Indicar si han tenido apoyo financiero. En este caso, si es de la familia, de bancos. Indicar si lo han tenido difícil y por qué.</p>
<b>Empaquetado</b>	<p>Indicar con que material empaquetan para la venta: plástico, vidrio...</p>

### 3. MANEJO DE LA PRODUCCIÓN

<b>Semillas</b>	Indicar qué tipo de semillas utilizan: si son variedades locales, comerciales...
<b>Uso de la energía</b>	Indicar qué razas utilizan. Si son razas autóctonas, si están adaptados al terreno.
<b>Integración ganadería- agricultura</b>	En el caso de que haya ganadería y agricultura, indicar qué medidas se toman para la integración. Ej. Si se utiliza el estiércol de los animales para la agricultura.
<b>Rotaciones y diversidad de cultivos</b>	Indicar si tienen monocultivo o cultivo variado. Indicar si se hacen rotaciones de cultivos y cómo lo hacen.
<b>Fertilización</b>	Indicar si utilizan fertilizantes químicos, o si utilizan abono natural (estiércol, si hacen compost).
<b>Manejo de las «malas hierbas»</b>	Indicar si las quitan y cómo las quitan. Si usan pesticidas (qué tipos), si las quitan manualmente, con máquinas...
<b>Control de plagas y enfermedades</b>	Indicar si tienen medidas preventivas. Y en caso de plagas/enfermedades, qué medidas toman en estos casos, y qué tipo de productos utilizan.
<b>Cierre de ciclos</b>	Indicar qué se hace con los desechos de la huerta. Si hay ganado, indicar si cultivan ellos/as la alimentación para el ganado o si lo compran. Indicar qué se hace con los desechos del ganado. En caso de que se procesen los alimentos producidos, este procesamiento lo hacen ellos/as o venden la materia prima y otra empresa lo procesa.

#### 4. COMERCIALIZACIÓN-MERCADO

<b>Qué venden</b>	Indicar si venden la materia prima y/o si venden el producto transformado, en ese caso qué producto
<b>Dónde venden sus productos</b>	Indicar en qué zonas (ciudades o regiones) venden su producción
<b>A quién venden sus productos</b>	Indicar si venden directamente a consumidores/as, o si venden a otra empresa que transforma la materia prima, o intermediario (indicar qué tipo: pequeña tienda/gran superficie/restaurante...)
<b>Cómo lo venden</b>	Indicar si participan en canales alternativos (cestas/grupos de consumo/cooperativas).
<b>Distribución</b>	Indicar si venden a través de un distribuidor externo, o si distribuyen ellos/as mismas.
<b>Quién y cómo fijan los precios</b>	Indicar si los precios los fija el productor/a o el cliente, o llegan a un acuerdo. En función de qué variables se fijan los precios.
<b>Picos de producción</b>	Si hay picos de producción, ¿Qué pasa con la venta de esos productos?

## 5. RELACIONES INTERNAS y ASOCIACIONISMO

<p><b>Personas propietarias (diferenciar hombres y mujeres)</b></p>	<p>Indicar cuántos propietarios/as del negocio y cuántos son hombres y cuántas mujeres.</p>
<p><b>Personas contratadas (diferenciar hombres y mujeres)</b></p>	<p>Si procede, indicar cuántas personas están empleadas y cuántas son mujeres y cuántos hombres.</p>
<p><b>Qué tipo de tareas hacen</b></p>	<p>Indicar qué tipo de tarea hacen las personas diferenciando entre mujeres y hombres.</p>
<p><b>¿Hay relevo generacional?</b></p>	<p>Indicar si hay personas jóvenes que sigan.</p>
<p><b>Cómo se toman las decisiones</b></p>	<p>Indicar si hay reuniones y qué tipo de cuestiones se tratan en las reuniones.</p>
<p><b>Asociacionismo</b></p>	<p>Indicar si pertenecen a alguna asociación/sindicato agrario, y qué ventajas piensan que tiene.</p>

**NOTAS**

**Alimentación** es la propuesta educativa de Justicia Alimentaria y Hegoa para promover un modelo alternativo de alimentación basado en los principios de la Soberanía Alimentaria, donde el centro escolar se convierte en institución comprometida con la buena alimentación y la sostenibilidad de la vida.

Desde **Alimentación** acompañamos al profesorado y alumnado a través de formaciones, talleres, recursos didácticos, etc, con el objetivo de generar conciencia crítica y movilizar a la comunidad educativa ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que se derivan de nuestro modelo alimentario (producción, distribución, comercialización y consumo). Esta iniciativa socio-educativa aborda la cuestión de la alimentación con un enfoque global, desde las perspectivas de género y sostenibilidad. **Alimentación** cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

