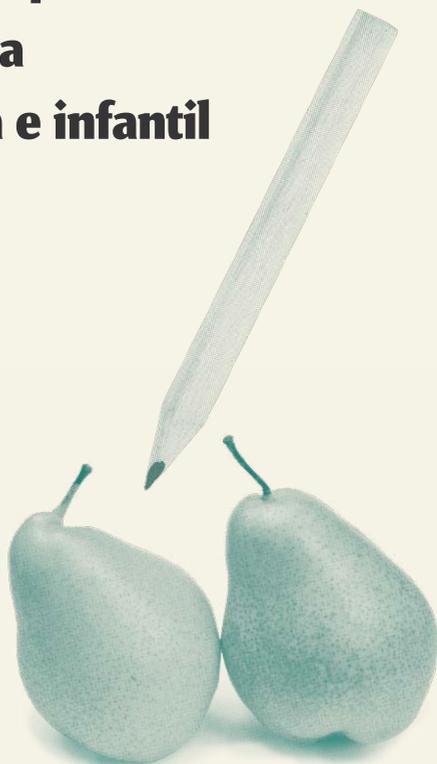


Compilación de recursos educativos

**para trabajar la soberanía
alimentaria con perspectiva
de género dirigido a
educación primaria e infantil**



ÍNDICE

1. *Educación crítica y transformadora: marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de primaria* / **4**
2. Guía didáctica *La Patrulla Carxofa en lucha contra el cambio climático* / **5**
3. Compilación de actividades *Bibliotecas que alimentan* / **6**
4. *Comemos lo que sabemos*, una propuesta para integrar huerto, comedor y aula en el centro y con el entorno / **7**
5. Juego de memoria, *alimentación saludable y sostenible* / **8**
6. Cultivando saberes, *guía Educativa Para el huerto escolar en educación primaria* / **9**
7. *SOS desde el futuro*, reto para una alimentación sana y sostenible / **10**
8. *La huerta pedagógica*, una herramienta de transformación / **11**
9. Guía didáctica *Patatín Patatán* / **12**
10. *¿Quién nos alimenta? Nuestra salud y la del planeta en manos de las multinacionales*. Unidad Didáctica para trabajar la soberanía alimentaria en primaria / **13**

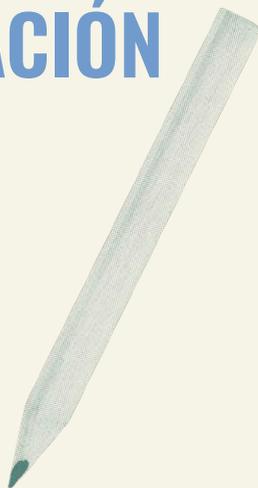
INTRODUCCIÓN

La problemática sobre el hambre y la alimentación en el mundo es una cuestión crucial. En los países empobrecidos se presenta fundamentalmente relacionada con el hambre y la desnutrición, mientras que en los países enriquecidos está más asociada a la mala alimentación y a los problemas de salud derivados del modelo de producción industrial de alimentos y a los malos hábitos alimentarios.

Para hacer frente a esta situación, es esencial informar a la sociedad valenciana sobre el alcance de la problemática y sobre las causas reales de esta situación en el País Valenciano y en el ámbito global. Vemos, también, que gran parte de la sociedad es desconocedora de los impactos sociales, ambientales, económicos y de género que provoca su consumo alimentario. Es importante poder difundir y explicar que el modelo actual de gobernanza alimentaria es vulnerador de derechos humanos básicos y que hay un causante de esta realidad (el agronegocio), que es global y que tiene por objetivo la maximización de los beneficios económicos por encima de las personas.

Por eso, creemos que la educación es una herramienta clave para reequilibrar las desigualdades y generar actitudes y comportamientos sostenibles en las personas. Entendemos que una educación transformadora requiere incluir un enfoque global-local (GLOCAL) y metodologías educativas innovadoras que generan conocimiento crítico sobre cuestiones como la lucha contra la pobreza, la desigualdad de género, la justicia social o la consecución del Derecho a la Alimentación y la Seguridad y Soberanía Alimentaria.

CONTEXTUALITZACIÓ



Esta compilación se enmarca en el proyecto “Arrelant el canvi: transversalitzant la sobirania alimentària amb perspectiva de gènere en els estudis del Màster Universitari en Professor/a d’Educació Secundària i la Facultat de Magisteri de la Universitat de València”, y está financiado por la Vicepresidencia Segunda y Concejalía de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda y la Diputación de València.

El objetivo del proyecto es incorporar la soberanía alimentaria con perspectiva de género, transversalitzant los ODS 2, 4 y 5, en el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria y de la Facultat de Magisterio de la Universitat de València. En el marco del proyecto se han desarrollado varias actividades entre las cuales se encuentra la realización de esta guía.

OBJETIVO DE LA GUÍA



Esta guía tiene el objetivo de dar a conocer una serie de recursos elaborados por Justicia Alimentaria y Hegoa dirigidos a trabajar la soberanía alimentaria con perspectiva de género en las etapas de infantil y primaria.

Hemos hecho una compilación con el objetivo de facilitar al profesorado el acceso a recursos que les permitirán implementar las temáticas mencionadas. En primer lugar, presentamos nuestro marco teórico pedagógico que pretende generar conciencia crítica y movilizar la comunidad educativa frente a las consecuencias sociales, económicas y ambientales que se derivan de nuestro modelo alimentario. En este documento reflexionamos sobre el modelo educativo que pensamos que es más adecuado para dar protagonismo al profesorado y al alumnado como sujetos centrales de la acción educativa y que al mismo tiempo reconoce el papel del resto de agentes educativos y sociales con los cuales los centros interaccionan con el territorio. Apostamos por un modelo que incida en la importancia de trabajar con un currículum social y culturalmente relevante y que permita al alumnado comprender la realidad y actuar sobre ella. En conclusión, que promueva una conciencia ética, crítica y transformadora desde la cual se refuerce el compromiso con la creación de modelos de justicia social y equidad.

Por otro lado encontraréis varias guías didácticas y actividades que pretenden facilitar la introducción de los contenidos relacionados con la soberanía alimentaria en el temario de las diferentes asignaturas de los ciclos de infantil y primaria.

1. *Educación crítica y transformadora: marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de primaria*



Nivel académico Educación primaria

Lengua Valenciano/Castellano/Euskera

Este recurso se presenta como una guía para pensar el modelo educativo en su conjunto. Un modelo que, desde el enfoque de la Educación para la Ciudadanía global, hoy en transición, recupera sus fuentes centrales de referencia: la tradición de las pedagogías críticas y la educación popular. Un modelo que da protagonismo al profesorado y al alumnado como sujetos centrales de la acción educativa, pero que reconoce el papel del resto de agentes educativos y sociales con los cuales los centros interaccionan en el territorio. Tiene el objetivo de incidir en la importancia de trabajar con un currículum socialmente y culturalmente relevante que permita al alumnado comprender la realidad y actuar sobre ella. Un modelo, en definitiva, que se sustenta en el marco de una conciencia ética, crítica y transformadora desde la cual se refuerce el compromiso con la creación de modelos de justicia social y equidad.

2. Guía didáctica

La Patrulla Carxofa en lluita contra el canvi climàtic



Nivel académico 5º y 6º de primaria

Lengua Valenciano

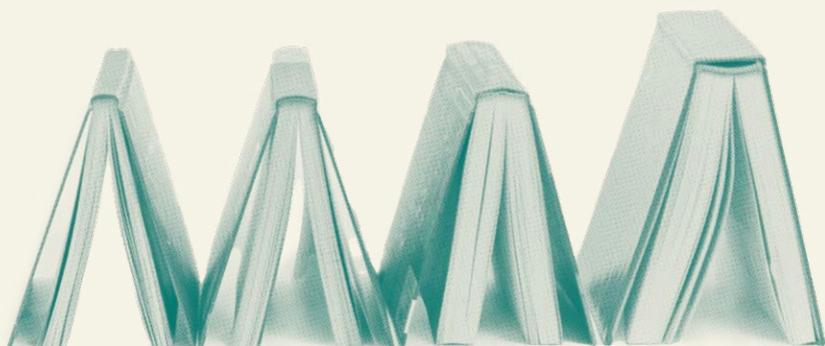
La propuesta que explicamos en esta guía didáctica pretende ofrecer un conjunto de herramientas que ayudan al profesorado a incorporar la soberanía alimentaria con una perspectiva significativa y transversal, así como trabajar algunos de los contenidos del currículum desde una visión innovadora y significativa para el alumnado.

La guía didáctica que presentamos acompaña al álbum de cromos de “La Patrulla Carxofa, en misión l'Horta”. Esta propuesta tiene el álbum como elemento vertebrador de los contenidos, puesto que es una herramienta atractiva para el alumnado con la cual resulta fácil fomentar la motivación inicial. Así pues, se puede comprobar que la secuencia de las actividades va ligada a los capítulos del álbum, los cuales sirven como introducción de las diferentes temáticas que se quieren trabajar durante el proyecto. El enfoque que desarrollaremos en esta propuesta identifica al alumnado como el sujeto educativo alrededor del cual gira la reflexión, el discurso y las sugerencias de intervención pedagógica.

Desde esta centralidad nos interesa analizar su entorno y la influencia que tienen los cambios culturales que se dan en los contextos de referencia. La finalidad es preguntarnos por el sujeto educativo e intentar conocer mejor al alumnado con quien trabajamos cada día. Es imprescindible averiguar cómo podemos establecer relaciones creadoras entre sus intereses y los objetivos de creación de pensamiento crítico, de comprensión compleja y multidimensional de la realidad que les toca vivir, de orientación en la participación activa y transformadora y del compromiso en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

3. Compilación de actividades

Bibliotecas que alimentan

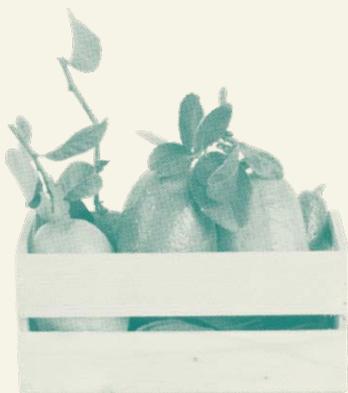


Nivel académico Educación primaria

Lengua Valenciano

Seguidamente presentamos una compilación de cinco actividades para trabajar el derecho en la alimentación y la soberanía alimentaria en las bibliotecas públicas valencianas. Esta compilación se enmarca dentro del proyecto “Bibliotecas que alimentan: tejiendo red en las bibliotecas públicas alrededor de la soberanía alimentaria”. Las actividades propuestas tienen el objetivo de introducir en el ámbito de la educación primaria varias temáticas: la soberanía alimentaria, la publicidad engañosa, el sexismo, los hábitos alimentarios, la agricultura industrial, la agroecología y el etiquetado de alimentos. En el documento encontraréis cinco actividades sencillas y dinámicas que se pueden adaptar a varias asignaturas y competencias didácticas.

4. *Comemos lo que sabemos*, una propuesta para integrar huerto, comedor y aula en el centro y con el entorno



Nivel académico 5º y 6º primaria

Lengua Valenciano/Castellano

El proyecto “Comemos el que sabemos!” es una invitación a explorar la temática de la alimentación con el objetivo de darnos cuenta que cuanto más conozcamos los efectos que se derivan de los diferentes modelos alimentarios en mejores condiciones estaremos para tomar buenas decisiones alrededor de la alimentación. Las buenas decisiones son aquellas que mejoran la calidad de nuestro entorno y nuestros ecosistemas y que benefician a las personas, sus condiciones de trabajo y sus posibilidades de llevar vidas dignas y saludables. Esta ejemplificación curricular pretende ofrecer al personal docente un conjunto de sugerencias útiles para abordar la cuestión de la alimentación en los centros de educación primaria desde una perspectiva transversal e interdisciplinaria y con un enfoque amplio, crítico y transformador. A pesar de que la selección de contenidos y criterios de evaluación se ha hecho teniendo en cuenta los diseños curriculares correspondientes a 5º y 6º de primaria, con las adaptaciones correspondientes, el tema de este documento se puede abordar en otros cursos.

5. Juego de memoria, *alimentación saludable y sostenible*



Nivel académico 5º y 6º primaria

Lengua Valenciano

El juego que presentamos tiene el objetivo de visibilizar los diferentes impactos que tiene el sistema alimentario industrializado en contraposición a un sistema alimentario local y sostenible. El juego se inicia colocando todas las cartas boca abajo, en un espacio las cartas relacionadas con la buena alimentación y en otro las cartas relacionadas con la mala alimentación. La dinámica del juego consiste a hacer parejas entre imágenes y conceptos. Se juega simultáneamente con dos barajas de cartas, por un lado las cartas que vinculan imágenes y conceptos que hacen referencia a un sistema alimentario saludable, sostenible y justo y, por otro lado, las que hacen referencia al sistema alimentario industrializado.

Cuando el alumnado, organizado en dos grupos, consiga vincular todas las imágenes con los conceptos tendrá que comparar los dos modelos y extraer conclusiones. Para facilitar el juego, el alumnado podrá saber si la pareja está bien vinculada porque la carta del concepto y la carta de la imagen tendrán un marco del mismo color.

6. *Cultivando saberes,* guía educativa para el huerto escolar en educación primaria



Nivel académico Segundo ciclo de educación primaria

Lengua Castellano

Guía práctica diseñada para facilitar al profesorado de educación primaria el desarrollo de contenido curricular en el huerto escolar. Esta guía se ha diseñado pensando en cuatro asignaturas del 2º ciclo de educación primaria -Educación Física, Lengua Extranjera, Conocimiento del Medio (en el área vinculada a las ciencias sociales) y Lengua- por el hecho de ser de las menos habituales en el espacio del huerto y tener posibilidades de adaptación en otros cursos y materias. Se estructura en tres bloques introductorios breves y un amplio bloque pedagógico que consta de 12 actividades, tres para cada asignatura, que se desarrollarán en cada uno de los tres trimestres del curso. Todas las actividades están descritas para poder ser realizadas tanto por personas con conocimiento del huerto como por aquellas que se estén iniciando en esta práctica. Esta guía es fruto del trabajo coordinado de Justicia Alimentaria con la Asociación de Educación Ambiental El Brote, de Córdoba, y la Cooperativa de Iniciativas Socioambientales Germinando, de Madrid.

7. *SOS desde el futuro*, reto para una alimentación sana y sostenible



Nivel académico 6º primaria

Lengua Castellano

El objetivo de esta intervención socioeducativa es despertar en el alumnado una conciencia crítica sobre las consecuencias y el impacto de la cadena alimentaria actual sobre la salud, el medio ambiente y la vida de las personas del medio rural. Con el fin de acercar esta compleja problemática a la realidad de los niños y niñas, se trabajará a través del desayuno que llevan para el recreo. De este modo, se trabaja para que comprendan que los hábitos de consumo alimentario tienen una serie de impactos y, por lo tanto, si cambian estos hábitos pueden transformar la realidad y contribuir a un modelo más saludable, justo y sostenible. La propuesta gira en torno a una serie de actividades motivadoras basadas en los audiovisuales y el teatro, en los cuales Oliva Castaña y retinta Devesa son sus protagonistas.

8. *La huerta pedagógica,* una herramienta de transformación



Nivel académico 6º primaria

Lengua Castellano

La huerta, más allá de producir alimentos saludables y sostenibles, puede convertirse en un espacio de socialización, de encuentro y aprendizaje intergeneracional, desarrollo personal, adquisición de hábitos e implementación de iniciativas de integración. Gracias a su carácter multidisciplinario y dependiendo del enfoque y la metodología que se desarrolle, podremos trabajar la toma de decisiones en común, el trabajo en equipo, el respeto a la tierra y a las personas, la sincronía con la naturaleza y sus procesos... Quieres involucrar a tu alumnado y montar una huerta ecológica en tu centro educativo? A continuación aparecen una serie de videos que os ayudarán a saber cuáles son las claves para que todo funcione.

9. Guía didáctica

Patatín Patatán



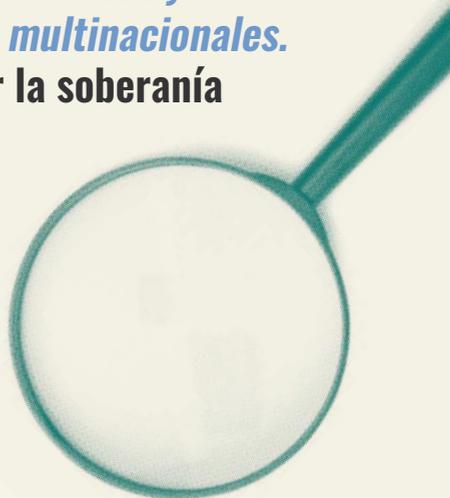
Nivel académico 6º primaria

Lengua Castellano

Esta guía está pensada para trabajar con alumnado de primaria después del espectáculo de títeres Patatín-Patatán. Sin embargo, se ha diseñado de forma que no sea imprescindible haber visto antes este espectáculo para poder trabajar con ella. Está estructurada en torno a 11 fichas numeradas, cada una de ellas cuenta con una ilustración y un texto. Para cada ficha se proponen una serie de preguntas y actividades dinámicas y participativas para profundizar sobre el tema en cuestión. A través del ejemplo concreto de la producción, distribución y consumo de azúcar se trabajan temas como por ejemplo alimentación saludable, soberanía alimentaria, equidad de género o la interculturalidad.

10. *¿Quién nos alimenta? Nuestra salud y la del planeta en manos de las multinacionales.*

Unidad didáctica para trabajar la soberanía alimentaria en primaria



Nivel académico 6.º primaria

Lengua Castellano

Esta guía didáctica es un recurso dirigido al profesorado de educación primaria, que busca promover la capacidad de análisis crítico en cuanto a nuestro sistema alimentario y sus implicaciones en la pobreza alimentaria y la mala alimentación. Propone recursos para analizar el aumento alarmante de problemas de salud asociados a la mala alimentación, fruto de un sistema alimentario industrial basado en productos procesados ricos en azúcar, sal y grasas saturadas.



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana y la Diputació de València. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Justícia Alimentària y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana ni de la Diputació de València.

