

Lógico-matemático

Cuenta y siembra



Un recurso de  **aliment
acción**

Un programa socioeducativo de  **JUSTICIA
ALIMENTARIA**



Con apoyo de  **aecid**

Colaboran  **el Brote**

Maquetación  **tictacLab**
creative studio



* La responsabilidad del contenido de la publicación es exclusiva de Justicia Alimentaria y Hegoa y no refleja necesariamente la opinión de AECID.

Cuenta y siembra

- **Autoras:** El Brote y Justicia Alimentaria

CONCRECIÓN CURRICULAR

Área: Descubrimiento y exploración del entorno y comunicación

Competencia específica	Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.
Criterio de evaluación	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
Saberes básicos	<u>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</u> • Cuantificadores básicos contextualizados. • Situaciones en las que se hace necesario medir.

- **Agrupación:**
 - De 4 a 6 participantes.
- **Normas:**
 - Cuenta las semillas despacio y asegúrate de colocar el número correcto en cada hueco.
 - Si tiras tierra o agua, lo limpiamos juntas/os antes de seguir.
 - Al terminar, guarda todos los materiales en su sitio y deja el espacio limpio.
- **Objetivo:**
 - Desarrollar la asociación entre números y cantidades mediante la siembra de semillas, fomentando la precisión y el razonamiento lógico.
- **Duración:**
 - 20-30 minutos.
- **Descripción:**

En el rincón lógico-matemático se preparará un espacio con una bandeja semillero. Puede ser una bandeja rellena de vasitos de yogur o una bandeja de siembra. Cada niña/o dispondrá de una bandeja semillero, tierra para rellenarlo, semillas, un recipiente con agua, y una plantilla de papel que represente gráficamente el semillero con un número escrito dentro de cada hueco del semillero.

La actividad comienza con las/os niñas/os observando su plantilla e identificando cuántas semillas deben colocar en cada hueco del semillero. Primero, llenarán todos los alvéolos con una base de tierra. A continuación, seleccionarán el número de semillas indicado en la plantilla y las colocarán en los alvéolos correspondientes. Una vez colocadas, cubrirán las semillas con más tierra y regarán suavemente con agua para completar el proceso de siembra.

Durante la actividad, se fomentará que las niñas y los niños verbalicen lo que están haciendo, contando en voz alta las semillas y describiendo el procedimiento. Esto les ayudará a reforzar conceptos básicos de cantidad, asociación número-cantidad y secuencias. Al finalizar, cada participante podrá decorar un semillero y observarlo crecer en días posteriores. Podemos asignar semilleros por grupos e ir rotando

para que identifiquemos que todos los semilleros son de la clase y que tenemos que cuidarlos a todos por igual.

Esta actividad combina el aprendizaje lógico-matemático con una experiencia sensorial y práctica, integrando nociones de cantidad y orden con el cuidado de la naturaleza.

- **Recursos necesarios:**

- Semilleros pequeños (ej. 3x2 alveolos, uno por niña/o), o una bandeja con varios vasitos de yogur agujereados por abajo.
- Plantillas de papel con dibujos del semillero desde arriba y números en cada alveolo.
- Tierra para rellenar los alvéolos.
- Semillas (preferiblemente de fácil germinación, como lechugas, tomates, rabanitos o lentejas).
- Pequeñas regaderas o pulverizadores con agua.
- Tarjetas o etiquetas para que cada niña/o personalice su semillero con su nombre y colores para ello.

- **Adaptaciones:**

- Utilizar semilleros de pocos alvéolos (por ejemplo, de 2x2 alveolos) mejor adaptados para niñas y niños más pequeños, con menos experiencia o escasa habilidad manual.
- Sustituir los números por puntos o dibujos de semillas en el caso de niñas/os que aún no reconozcan números.

- **Valoración de lo aprendido:**

- Observar si las niñas y los niños colocan el número correcto de semillas en cada alveolo siguiendo las indicaciones de la plantilla y respetando las secuencias de rellenar con tierra, colocar semillas y regar.
- Evaluar la curiosidad por el proceso de siembra y su relación con los números, identificando si necesitan ayuda o pueden completarlo de manera independiente a partir de las explicaciones iniciales.
- Comprender qué estamos haciendo y su relación con el crecimiento de las plantas y posteriormente con la generación de vegetales para alimentarnos.

- **Propuestas de ampliación:**

- Proponer a las niñas y niños que observen el semillero en días posteriores y dibujen o registren el desarrollo de las plantas.
- Realizar una actividad grupal para observar qué alveolos germinan primero y relacionarlo con la especie que se había sembrado en cada uno.
- Una vez que las plantas crezcan lo suficiente, trasplantarlas a macetas más grandes o al huerto escolar, integrando nociones de planificación del espacio y cuidado a largo plazo.
- Contar cuántas semillas han sembrado en total entre todas/os y representar el resultado con dibujos o gráficos sencillos.
- Tener en cuenta la asignación de cuidados como riego o iluminación para facilitar la comprensión de los procesos naturales.



 redalimentaccion.org

Lógico-matemático

¡Todos y todas lo mismo!



Un recurso de  **aliment
acción**

Un programa socioeducativo de  **JUSTICIA
ALIMENTARIA**



Con apoyo de  **aecid**

Colaboran  **UNIVERSIDAD DE SEVILLA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  **tictacLab**
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

¡Todos y todas lo mismo!

- **Autoras:** Marta Moreno Rodríguez, Lucila Moreno Marín, Rocío Medina Fernández y Marta García Mateo (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla)

CONCRECIÓN CURRICULAR

Saberes básicos y contenidos

A. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.

- DEE.02.B.01 Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.
- DEE.02.B.02 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- DEE.02.B.05 Estrategias para proponer soluciones de forma consensuada, potenciando una predisposición de escucha y actitud decidida para ser escuchado: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- DEE.02.B.06 Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

B. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.

- CRR.02.G.01. Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. Reutilización de materiales.

C. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

- DEE.02.A.01. Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
- DEE.02.A.02. Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.

- **Agrupación:**
→ Pequeño grupo.
- **Objetivos:**
→ Desarrollar el razonamiento lógico y la resolución de problemas.
→ Fomentar la comprensión del concepto de igualdad y equilibrio.
→ Estimular la coordinación viso-motora a través de la manipulación de objetos.
- **Duración:**
→ 45 minutos.
- **Descripción:**

Los niños/as trabajarán con tarjetas que muestran parejas de personajes con frutas distribuidas de manera desigual, adheridas con velcro. Deberán equilibrar las cantidades de frutas entre los personajes ajustando los elementos (quitando frutas del que más tiene y dándoselas al que menos tiene, añadiendo o quitando según ellos/as vean conveniente).

Posteriormente, registrarán cuántas frutas han movido en una tabla sencilla. También podríamos usar una balanza para visualizar cómo se equilibra al añadir o quitar frutas, promoviendo una comprensión física del concepto de igualdad.

- **Recursos necesarios:**
→ Tarjetas laminadas con parejas de personajes y frutas adheridas con velcro.
→ Frutas pequeñas (de plástico, goma o dibujos).
→ Velcro para sujetar las frutas a las tarjetas.

- Balanza para demostrar el equilibrio.
- Tablas o hojas de registro simples con espacios para apuntar las operaciones realizadas.
- Lápices, rotuladores o colores para el registro.



 redalimentacion.org

Lógico-matemático

¡Dis-fruta!



Un recurso de  **aliment
acción**

Un programa socioeducativo de  **JUSTICIA
ALIMENTARIA**



Con apoyo de  **aecid**

Colaboran  **UNIVERSIDAD DE SEVILLA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  **tictacLab**
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

¡Dis-fruta!

- **Autoras:** Marta Moreno Rodríguez, Lucila Moreno Marín, Rocío Medina Fernández y Marta García Mateo (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

CONCRECIÓN CURRICULAR

Saberes básicos y contenidos

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- CA.02.C.02 Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
- CA.02.C.03 La reducción, el reciclaje y la reutilización como fundamentos de los entornos sostenibles. El consumo responsable de bienes y recursos.

A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

- DEE.02.A.01 Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
- DEE.02.A.02 Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.

- DEE.02.B.01 Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.
- DEE.02.B.02 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- DEE.02.B.05 Estrategias para proponer soluciones de forma consensuada, potenciando una predisposición de escucha y actitud decidida para ser escuchado: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- DEE.02.B.06 Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

- DEE.02.C.06 Observación, discriminación y clasificación atendiendo a características básicas de animales y plantas.

- **Agrupación:**
 - Pequeño grupo.
- **Objetivos:**
 - Clasificar los distintos tipos de fruta con base a sus cualidades físicas, como forma, consistencia...
 - Distinguir fruta comestible y podrida basándonos en sus cualidades físicas, como forma, sabor, consistencia, color y aroma.
 - Aplicar en la vida cotidiana estas distinciones
 - Explorar las frutas.
 - Mostrar respeto y curiosidad durante la exploración.
 - Conocer el ciclo natural de la fruta, los términos de maduración y descomposición y los cambios químicos y físicos que conllevan.
- **Duración:**
 - 45 minutos.
- **Descripción:**

Utilizando diversas tarjetas de frutas y dos cestas, los alumnos/as clasificarán las imágenes siguiendo distintos criterios de clasificación elegidos por ellos/as mismos/as de una lista. Para facilitar el entendimiento de la lista, estará hecha con imágenes para los niños/as que no saben leer:

- Tipo de fruta y su contrario (por ejemplo plátano y no plátano).
- Frutas del mismo color.
- Frutas del mismo tamaño.
- Frutas que les gustan y frutas que no.
- Frutas frescas y podridas (Esta tiene una variante, con la secuenciación de la fruta en distintos estados de maduración o de descomposición).
- **Recursos necesarios:**
 - Tarjetas de distintas frutas.
 - Dos cestas.
 - Lista con los criterios de clasificación con imágenes.



 redalimentaccion.org

Lógico-matemático

¿De dónde viene...?



Un recurso de  aliment
acción

Un programa socioeducativo de  JUSTICIA
ALIMENTARIA



Con apoyo de  aecid

Colaboran  UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  tictacLab
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

¿De dónde viene...?

- **Autoras:** Ana Bustos Moreno, Alicia Casimiro Chaves, Laura Hernández Garrido, Reyes Lozano Cabrera (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

- **Contenidos conceptuales:**

- Origen de los alimentos.
- Cadena de producción de alimentos, concepto y fases.

- **Contenidos procedimentales:**

- Clasificación.
- Secuenciación lógica.

- **Objetivos:**

- Conocer el origen de diferentes alimentos.
- Conocer el proceso de producción de los alimentos.
- Ordenar temporalmente una secuencia.

- **Duración:**

- 5-10 minutos.

- **Descripción:**

Encontraremos una serie de tarjetas con imágenes donde se muestran diferentes fases de la producción de alimentos. Esos alimentos serán principalmente aquellos que acostumbren a traer de merienda al colegio. El alumnado tendrá que identificar las tarjetas que se refieren a la producción del mismo alimento y ordenarlas cronológicamente. Las tarjetas serán las siguientes:

- Mandarina: Semilla → Brote → Mandarino → Fruto.
- Galleta: Trigo → Harina → Procesamiento → Empaquetado.
- Leche: Vaca → Ordeño → Pasteurización → Empaquetado.
- Pan: Trigo → Harina → Masa → Pan horneado.
- Chocolate: Cacao → Secado → Molido → Tableta de chocolate.
- Aceite de oliva: Olivo → Recolección de aceitunas → Prensado → Filtrado → Envasado.
- Pavo en lonchas: Pavo → Pechuga de pavo → Cocción y
- Condimentación → Cortado en lonchas → Envasado.

- **Recursos necesarios:**

- Tarjetas plastificadas con las imágenes.



 redalimentaccion.org

Lógico-matemático

¿Qué alimento está más lejos?



Un recurso de  aliment
acción

Un programa socioeducativo de  JUSTICIA
ALIMENTARIA



Con apoyo de  aecid

Colaboran  UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  tictacLab
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

¿Qué alimento está más lejos?

- **Autoras:** Ana Bustos Moreno, Alicia Casimiro Chaves, Laura Hernández Garrido, Reyes Lozano Cabrera. (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

- **Objetivos:**

- Conocer alimentos típicos de diferentes partes del mundo.
- Identificar continentes.
- Identificar las distancias relativas entre puntos en un mapa.
- Aprender a medir y comparar longitudes de manera práctica.

- **Contenidos:**

- Distancias (lejos y cerca)
- Alimentos típicos de diferentes lugares.
- Medida
- Comparación.

- **Duración:**

- Dependerá de las veces que se repita el proceso. Aproximadamente 10-15 minutos.

- **Descripción:**

Para esta actividad dispondremos de un mapamundi en el que señalaremos los países en los que se suelen producir determinados alimentos:

- Italia: trigo
- España: aceitunas
- Grecia: uvas
- China: arroz
- EE.UU: maíz
- México: aguacate
- Australia: caña de azúcar
- Brasil: cacao
- Nigeria: cacahuetes

Igualmente contaremos con un dado, en cuyas caras estarán representados los 6 continentes del mundo (Europa, Asia, África, Oceanía, América y la Antártida), así como tarjetas de cada uno de los alimentos representados en el mapamundi.

El alumno/a lanzará el dado y en función al continente que le haya salido, situará su dedo en el mapamundi. Para facilitar el juego, se podrá señalar cada continente en el mapamundi.

A continuación, el alumno/a tendrá que coger dos tarjetas de alimentos. El objetivo es que, a través de unos hilos, los/as niños/as tomen la medida que hay desde su posición a ambos alimentos que le han tocado en las tarjetas apoyándose en el mapa, y que luego comparen y nos digan cuál de los dos alimentos está más lejos. Habrá ocasiones en las que sea fácil reconocer desde el principio qué alimento viene de lejos y otras en las que menos.

- **Recursos necesarios:**

- Mapamundi.
- Tarjetas con los alimentos que aparecen en él.
- Dado con continentes.
- Hilos.



 redalimentaccion.org

Lógico-matemático

¿Cuál es su origen?



Un recurso de  aliment
acción

Un programa socioeducativo de  JUSTICIA
ALIMENTARIA



Con apoyo de  aecid

Colaboran  UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  tictacLab
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

¿Cuál es su origen?

- **Autoras:** Ana Bustos Moreno, Alicia Casimiro Chaves, Laura Hernández Garrido, Reyes Lozano Cabrera. (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

- **Objetivos:**

- Identificar el origen de diferentes alimentos (animal, vegetal o industrial).
- Desarrollar habilidades de clasificación y lógica.

- **Contenidos:**

- Origen de los alimentos.
- Clasificación.

- **Duración:**

- 5-10 minutos.

- **Descripción:**

Esta actividad consiste en identificar el origen de los alimentos (animal, vegetal o industrial). Para ello, dispondremos de tarjetas con diferentes alimentos y tres compartimentos que indicarán el origen. Deberán situar cada tarjeta en el compartimento que corresponda.

- Industrial: oreos, helado magnum, paquete de pelotazos.
- Animal: carne de pollo, huevos, leche.
- Vegetal: lechuga, manzana, zanahoria.

Al finalizar, se pondrán en común los resultados para reflexionar sobre cuáles de estos alimentos consumimos con mayor frecuencia y qué impacto puede tener cada uno de ellos en el medio ambiente.

- **Recursos necesarios:**

- Tarjetas con los alimentos.
- Tres cajitas o compartimentos.



 redalimentacion.org

Lógico-matemático

Cubitos hídricos



Un recurso de  aliment
acción

Un programa socioeducativo de  JUSTICIA
ALIMENTARIA



Con apoyo de  aecid

Colaboran  UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  tictacLab
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

Cubitos hídricos

- **Autoras:** Gloria Martín Sánchez, Julia Martos Miranda, Clara Méndez Rivera, María Morano Moreno (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

- **Objetivos:**

- Identificar el impacto ambiental del cultivo del aguacate: huella hídrica.
- Conocer la huella hídrica de diferentes frutas.
- Comparar a través de actividades lógico-matemáticas.

- **Contenidos:**

- Huella hídrica de diferentes frutas.
- Comparación numérica.

- **Duración:**

- Entre 30 y 45 minutos.

- **Descripción:**

Se presentarán cubos matemáticos pequeños y de distintos colores que pueden unirse entre sí. Cada cubo representará 100 litros de agua por kilogramo de fruta.

A continuación, se entregarán tarjetas con ilustraciones de las frutas que se utilizarán en la actividad y, en el reverso, aparecerá la cantidad de agua necesaria para producir cada una:

- Aguacate: 1.000 litros/kg (BBC News, 2024).
- Pera: 560 litros/kg (OpenIA, 2023).
- Sandía: 560 litros/kg (OpenIA, 2023).
- Fresa: 346 litros/kg (Julián, 2019).
- Naranja: 50 litros/unidad (Tuawa, 2023).

Cada fruta estará asociada a un color específico de cubos matemáticos:

- Aguacate: verde oscuro
- Pera: verde claro
- Sandía: rojo
- Fresa: rosa
- Naranja: naranja

De este modo, los alumnos y alumnas podrán visualizar de forma clara la cantidad de agua empleada en la producción de cada fruta y compararlas entre sí. Tendrán que unir el número de cubos necesario para representar los litros indicados en la tarjeta y, posteriormente, colocar los conjuntos de cubos uno al lado del otro. Así podrán observar cuántos cubos más o menos requiere cada fruta.

Esta dinámica les permitirá comprender, de manera visual y manipulativa, la relación entre el consumo de agua y las distintas frutas analizadas.

- **Recursos necesarios:**

- Tarjetas con la imagen de las diferentes frutas y la huella hídrica de cada una de ellas.
- Cubitos matemáticos.



 redalimentacion.org

Lógico-matemático

Conectando países



Un recurso de  aliment
acción

Un programa socioeducativo de  JUSTICIA
ALIMENTARIA



Con apoyo de  aecid

Colaboran  UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  tictacLab
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

Conectando países

- **Autoras:** Gloria Martín Sánchez, Julia Martos Miranda, Clara Méndez Rivera, María Morano Moreno (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

- **Objetivos:**

- Concienciar sobre el proceso de distribución del aguacate.
- Desarrollar la orientación y noción espacial.

- **Contenidos:**

- Medios de transporte.
- Ubicación de diferentes países.
- Orientación y noción espacial.

- **Duración:**

- Entre 30 y 45 minutos.

- **Descripción:**

Para esta actividad dirigida se utilizará un panel de 300 × 200 cm con un mapa del mundo impreso. Sobre él se colocará una cuadrícula con diferentes casillas por las que podrá desplazarse el robot.

La docente indicará uno o varios medios de transporte utilizados en la distribución del aguacate (camión, barco o avión) y el niño o la niña deberá colocar o retirar del robot las imágenes correspondientes según las instrucciones dadas. También se señalará un punto de partida —un país marcado con un gomets rojo— y un punto de llegada —otro país identificado con un gomets verde—.

Usando el robot Bee-Bot, los niños y niñas deberán programar una secuencia de movimientos para que el robot avance desde el punto inicial hasta el final. Las instrucciones que podrán verbalizar y programar serán: *arriba, abajo, derecha e izquierda*. Cada orden se repetirá en voz alta para reforzar el aprendizaje.

Por ejemplo: la profesora indica que el camión viaja de México (gomets rojo) a Estados Unidos (gomets verde) y, posteriormente, que el avión va de Estados Unidos (gomets rojo) a España (gomets verde).

- **Recursos necesarios:**

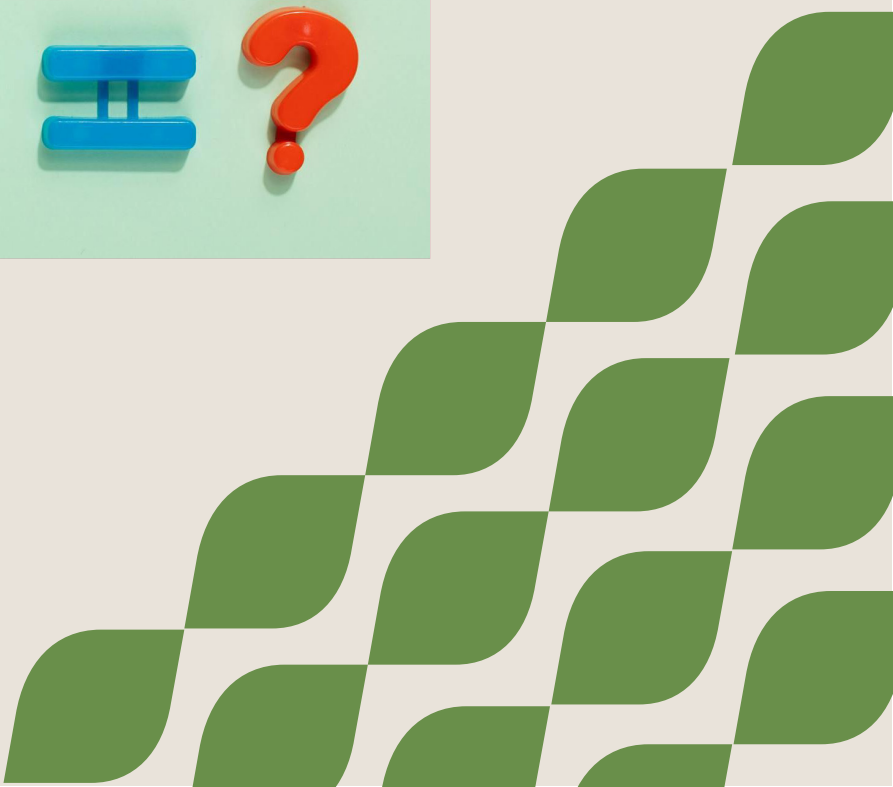
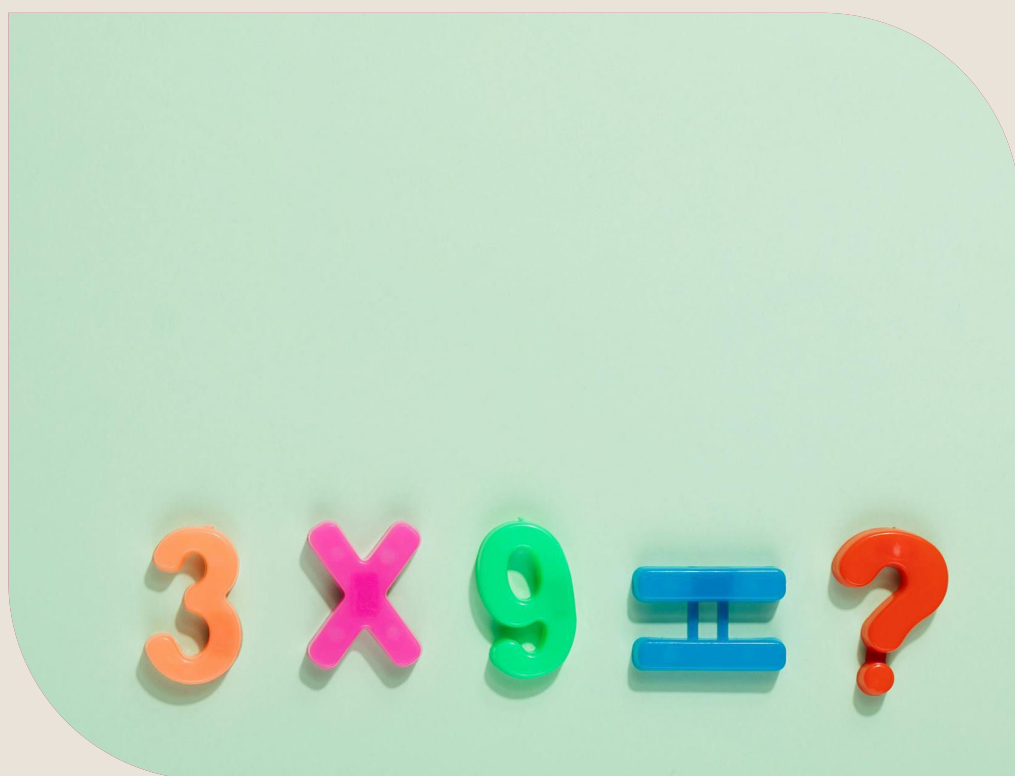
- Bee-Bot (robot infantil).
- Mapa a tamaño 300x200cm.
- Gomets.
- Imágenes plastificadas de los medios de transporte (camión, barco y avión).



 redalimentacion.org

Lógico-matemático

Matemáticas ecológicas



Un recurso de  aliment
acción

Un programa socioeducativo de  JUSTICIA
ALIMENTARIA



Con apoyo de  aecid

Colaboran  UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Maquetación  tictacLab
creative studio



* Este recurso ha sido elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con la revisión de sus docentes y no refleja necesariamente la opinión de la AECID, Justicia Alimentaria y Hegoa.

Matemáticas ecológicas

- **Autoras:** Marina Castilla Raposo, Isabel Guisado Escribano, Elena Sánchez de Soto (Estudiantes del Grado de Educación Infantil, Universidad de Sevilla).

- **Objetivos:**

- Fomentar la conciencia ambiental.
- Promover el reciclaje de materiales.
- Desarrollar habilidades matemáticas y pensamiento lógico.
- Desarrollar habilidades de colaboración y de trabajo en equipo.
- Integrar el aprendizaje práctico ante la manipulación de elementos sensoriales.
- Desarrollar la motricidad fina ante la manipulación de objetos.

- **Contenidos:**

- Habilidades sensoriales.
- Reciclaje.
- Conceptos y operaciones matemáticas.
- Conciencia ecológica y ambiental.
- Habilidades motrices.
- Progreso cognitivo.
- Aprendizaje colaborativo.

- **Duración:**

- La duración de la actividad será de aproximadamente 30-45 minutos, en función de la complejidad de las operaciones.

- **Descripción:**

La actividad consiste en la realización de operaciones matemáticas (sumas y restas) con elementos manipulables. Para ello el alumnado traerá de casa por grupos, objetos reciclados o reutilizables, tales como tapones de botella, tetrabrik, cartones de zumo....

- **Recursos necesarios:**

- Materiales reciclados o reutilizables.



 redalimentacion.org