



PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN

dirigidas a estudiantes de facultades de educación.

La versi3n original en catal3n de esta publicaci3n ha sido realizada por Anna Mu3oz Gil y Doris Monr3s S3nchez, compa3eras de Justicia Alimentaria de la Comunidad Valenciana, dentro del proyecto denominado *Pol·linitzar el canvi*, gracias a la colaboraci3n de la Generalitat Valenciana y del Ayuntamiento de Val3ncia.



La traducci3n al castellano y su publicaci3n han contado con la subvenci3n de la Agencia Espa3ola de Cooperaci3n Internacional para el Desarrollo (AECID), dentro del programa Red Alimentacci3n. La responsabilidad del contenido de la publicaci3n es exclusiva de Justicia Alimentaria y Hegoa y no tiene por qu3 expresar la opini3n de la AECID.

Editan:



Financia:



Traducci3n a castellano: Alicia Sevilla Atienza

Dise3o y Maquetaci3n: F3brica Gr3fika Coop V (fabrikagrafika.com)

1. Análisis de la pirámide alimentaria en los libros de texto. **p. 4**

2. Educación alimentaria en las aulas de Educación Primaria. **p. 6**

3. Comedor escolar: situaciones de aprendizaje y proyecto educativo. **p. 8**

4. Cómo trabajar la publicidad alimentaria en las aulas. **p. 10**

5. El huerto escolar: un análisis crítico sobre su uso pedagógico. **p. 12**

6. El concepto de alimentación sostenible en el tercer ciclo de Educación Primaria. **p. 14**

7. Desperdicio alimentario en los espacios alimentarios escolares. **p. 16**

8. El currículum oculto antiecológico. **p. 18**

9. Repensar la educación alimentaria en Educación infantil. **p. 20**

10. Las cocineras invisibles: mujeres y alimentación a lo largo de la Historia. **p. 22**

1.

Análisis de la pirámide alimentaria en los libros de texto.



1.1 Planteamiento del problema.

Actualmente diferentes especialistas en nutrición han realizado una revisión crítica sobre la pirámide alimentaria, ya que han considerado que el modelo actual dificulta la comprensión de la misma para el público en general. Además, la pirámide contiene algunas recomendaciones que son cuestionables si tenemos en cuenta las tendencias más actualizadas sobre lo que debería de ser una dieta saludable y sostenible. En el marco de este debate han surgido otros modelos tales como el Plato de Harvard, que apuestan por un modelo de consumo basado en el análisis de cada comida y en el que se prioriza el consumo de frutas y verduras y se ponen de relevancia las proteínas vegetales y los cereales integrales.

Por otra parte, desde Justicia Alimentaria entendemos que es importante establecer unas recomendaciones nutricionales que estén adaptadas al territorio y a la cultura de cada grupo social. Habitualmente en los manuales escolares es difícil encontrar esta perspectiva, ya que se tiende a simplificar y uniformizar los contenidos. En este sentido, es interesante preguntarnos hasta qué punto las pirámides alimentarias están incorporando la sostenibilidad de la dieta o son útiles como herramienta pedagógica.

1.2 Preguntas de investigación.

- ¿Está actualizada la información de la pirámide alimentaria respecto a las últimas recomendaciones de la OMS?
- ¿Se incorporan elementos que favorezcan una dieta sostenible desde la propuesta de las pirámides alimentarias?
- ¿La pirámide alimentaria es una buena herramienta pedagógica para favorecer una alimentación saludable y sostenible?
- ¿El estudiantado entiende qué significa la pirámide alimentaria?

1.3 Referencias para profundizar.

- Chavarrías, M. (2017, 4 mayo). ¿Por qué muchos nutricionistas reniegan de la nueva pirámide nutricional? Disponible en elDiario.es.
https://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/que-es-piramide-nutricional_1_3420417.html
- Dietética Sin Patrocinadores. (2014, 26 enero). Hangout no.1: La pirámide alimentaria. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=tx5TuorMOXk>
- Alimentos, Planeta, Salud. Dietas saludables a partir de sistemas alimentarios sostenibles.
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/alimentos-planeta-salud.aspx>

2.

Educación alimentaria en las aulas de Educación Primaria.



2.1 Planteamiento del problema.

La educación alimentaria es un elemento básico en la formación de todas las personas, ya que la alimentación es la base de nuestra salud y supone una parte central de nuestros hábitos diarios. Además, a través de la alimentación se transmite cultura, patrimonio y la identidad vinculada a una comunidad. Pero, ¿hasta qué punto se trabaja la educación alimentaria en las aulas de Educación Primaria? ¿El estudiantado conoce conceptos como el de temporalidad, dieta saludable o alimentos de proximidad? ¿Sabe diferenciar entre un alimentos saludable y uno que no lo es? ¿Es capaz de entender la relación que existe entre una buena alimentación y una buena salud? ¿Saben de dónde vienen los alimentos que consumen y cómo éstos, y por tanto las personas, dependemos de los ecosistemas que nos rodean?

Desde la experiencia de Justicia Alimentaria, podemos afirmar que la educación alimentaria apenas está desarrollada en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria y pensamos que sería interesante realizar un estudio sobre aquellos aspectos que se podrían incorporar para mejorar su implementación en estas etapas educativas.

2.2 Preguntas de investigación.

- ¿El concepto de Educación alimentaria aparece en los currículums escolares de Educación Infantil o Primaria?
- ¿Qué importancia da el profesorado a la educación alimentaria? ¿Y las familias? ¿Y las leyes educativas?
- ¿Hasta qué punto la alimentación se considera un elemento central en la formación del estudiantado?

2.3 Referencias para profundizar.

- Educación nutricional. Food and Agriculture Organization of the United Nations.
<https://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>
- A taula! Manual per a la introducció d'aliments ecològics i de proximitat a les escoles. (2010). Direcció General d'Agricultura i Ramaderia, Departament d'Agricultura, Alimentació i Acció Rural de la Generalitat de Catalunya.
http://pae.gencat.cat/web/.content/al_alimentacio/al01_pae/05_publicacions_material_referencia/arxiu/manual_a_taula.pdf
- Material educatiu. Producció agroalimentària ecològica (PAE).
<http://pae.gencat.cat/ca/publicacions-materials-referencia/material-educatiu/>

3.

**Comedor escolar:
situaciones de
aprendizaje y
proyecto educativo.**



3.1 Planteamiento del problema.

Si pensamos en los comedores escolares desde una perspectiva de valores éticos, se evidencia que tienen un elevado potencial para convertirse en espacios sostenibles. En primer lugar, en contextos de empobrecimiento creciente, los comedores escolares se convierten en el entorno que facilita, quizás la única comida del día a algunas de las personas que los utilizan. Además, desde una perspectiva educativa y cultural, los comedores escolares tienen como comensales a personas que se encuentran en pleno desarrollo de su paladar, de sus hábitos alimentarios y de sus formas de entender el mundo, por lo que en este sentido desarrollan un papel fundamental. ¿Cómo y qué se come en las escuelas puede ayudarles a pensar de manera crítica en sus interacciones con el medio ambiente, a implicarse personalmente en los problemas colectivos de la sociedad y a hacerse responsables de sus conductas. Las escuelas son lugares clave para capacitar a las nuevas generaciones de personas consumidoras en aras de lograr que se conviertan en una ciudadanía crítica, mejor informada y comprometida con un consumo más responsable desde el punto de vista ecológico y social.

Si uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al estudiantado a comprender el mundo en el que viven y se desarrollan, no sólo tendremos que dotarles de herramientas para entender y estar en el mundo, sino que debemos aportarles herramientas para que se conviertan en agentes activas del cambio.

Dado que ni el comedor escolar ni el familiar están en el corazón de la educación, debemos esforzarnos por llevar al aula todo aquello que está en torno a la alimentación. Es ahí donde están los aprendizajes relevantes que el estudiantado percibe como importantes. Pero, ¿cómo podemos llevar el comedor al aula?, ¿el profesorado

es realmente consciente del potencial educativo del comedor?, ¿podemos transformar el comedor en un agente educativo consciente y con sentido?

3.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué grado de conocimiento y de implicación tiene el profesorado en el comedor escolar? ¿Percibe el profesorado el potencial educativo del comedor escolar?

■ ¿Qué contenidos se tendrían que abordar para llevar el comedor al aula y reivindicarlo como una herramienta para una educación consciente y con sentido?

■ ¿Cómo podría el estudiantado tomar parte activa en esta puesta en valor del potencial del comedor escolar y convertirse en agente activo de cambio? ¿Los consejos o comisiones escolares de alimentación podrían ser la herramienta idónea para este cambio? ¿Cómo se podría abrir el comedor escolar a toda la comunidad educativa?

3.3 Referencias para profundizar.

■ Alimentar es educar.

<https://alimentareseducar.org>

■ Menjadors escolars sostenibles i saludables.

<https://escolesquealimenten.org>

■ Alimentar el cambio.

<https://alimentarelcambio.es>

4.

Cómo trabajar la publicidad alimentaria en las aulas.



4.1 Planteamiento del problema.

Según los datos del informe Infoadex más de la mitad (61%) de los anuncios que aparecen en la televisión del Estado español son de alimentos poco saludables. El sector alimentario invierte casi 300 millones de euros anuales en publicidad y es el 5º sector con mayor inversión. Entre todos los colectivos destinatarios, las infancias constituyen un grupo de población muy interesante para las empresas anunciantes. Se estima que la población infantil ve una media de 95 anuncios a lo largo del día. El mensaje predominante que llega al público infantil y juvenil que recibe estos anuncios, va justo en la dirección contraria de una educación alimentaria que promueva una dieta equilibrada y además, puede reducir la eficacia de las campañas institucionales en contra de la obesidad infantil y a favor de un estilo de vida sana.

Además, en la actualidad encontramos que una de las principales herramientas de comunicación y control, el etiquetado de productos, se ha convertido en un espacio fundamental para introducir la información publicitaria por parte de la industria alimentaria. Ante esta situación, pensamos que es fundamental que el estudiantado adquiera una perspectiva crítica sobre la publicidad y que comprenda cómo funcionan las estrategias de marketing y que no todo lo que aparece en la televisión es verdad.

4.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué percepción tiene el estudiantado sobre la publicidad alimentaria?

■ ¿Se trabaja la publicidad desde una perspectiva crítica? ¿Qué herramientas tenemos a nivel curricular para trabajar la publicidad alimentaria?

■ ¿Es posible incidir en los hábitos alimentarios del estudiantado a través del análisis crítico de la publicidad?

4.3 Referencias para profundizar.

■ Justicia Alimentaria. Aprendiendo a enfermar, alimentación insana en la población infantil y juvenil.

https://justiciaalimentaria.org/wp-content/uploads/2022/02/Informe_Aprendiendo-a-enfermar.pdf

■ Justicia Alimentaria. Mentira podrida: breve repaso por la alimentación charlatana.

https://justiciaalimentaria.org/wp-content/uploads/2021/12/informe_mentira_podrida_breve_repaso_a_la_ailmentacion_charlatana.pdf

■ Remolar, A. (2009). La representació de la infància en la publicitat televisiva. Universitat de València.

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15752/remolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

■ Ministerio de Consumo (2020). Estudio ALADINO, estudio sobre la Alimentación, Actividad física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España.

https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe_Aladino_2019.pdf

5.

El huerto escolar: un análisis crítico sobre su uso pedagógico.



5.1 Planteamiento del problema.

En los últimos años, muchos centros educativos han incorporado el huerto escolar como parte de sus instalaciones. Sin embargo, dicha incorporación ha tenido una trayectoria desigual por diferentes motivos: la falta de soporte institucional, la falta de una figura de referencia en los centros con tiempo liberado para encargarse de las tareas que implica gestionarlo o la dificultad de compatibilizar los períodos escolares y las vacaciones con los ciclos de producción. Por otra parte, en numerosas ocasiones el trabajo del huerto no llega al interior de las aulas, ya que falta una perspectiva pedagógica que acompañe las experiencias prácticas que se desarrolla en la huerta.

Frente a estos retos, es interesante investigar qué estrategias se pueden desarrollar para consolidar los huertos escolares como proyectos educativos que fomenten una educación para la transformación social.

5.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Cuál ha sido el impacto de las huertas escolares en los centros educativos?

■ ¿Qué competencias se pueden trabajar a partir del huerto escolar?

■ ¿Cuál es la implicación del claustro en el mantenimiento y en el trabajo en el huerto escolar?

■ ¿Qué estrategias y estructuras existen y cuáles se pueden crear para impulsar y consolidar los huertos escolares?

5.3 Referencias para profundizar.

■ Alcántara Manzanares, J., Torres-Porras, J., Mora Márquez, M., Rubio García, S., Arrebola Haro, J. C., & Rodríguez Rodríguez, L. (2019). ¿Son los huertos escolares en educación infantil una realidad o una innovación educativa? Estudio de centros escolares de la ciudad de Córdoba (España) y propuestas de cambio desde la Universidad. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 36, 79.

<https://doi.org/10.7203/dces.36.12535>

■ El bihuerto escolar como recurso en la Educación Intercultural. 6 International Conference on Intercultural Education 'Education and Health': From a Transcultural Perspective. Almería.

<https://roderic.uv.es/items/cb66b0a0-e13a-451c-90b4-6e1c2fe5111f/full>

■ Santana, D.T., Grau, C (2013). El biohuerto escolar como recurso en la educación intercultural.

<https://roderic.uv.es/handle/10550/41276>

■ Herguedas, Tania (2021). El huerto escolar como instrumento transversal en la formación de educación primaria.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45824/TFG-L2825.pdf;jsessionid=D44EDD46B9A32AC3757C8328878D-987D?sequence=1>

■ CERAI (2019). El huerto escolar nos enseña a comer.

https://cerai.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/CERAI_Guia_Huerto_y_Alimentacion_Escolar_web.pdf

6.

El concepto de alimentación sostenible en el tercer ciclo de Educación Primaria.



6.1 Planteamiento del problema.

La palabra sostenibilidad está presente en todos los ámbitos de nuestra vida, pero realmente ¿sabemos qué significa? Si buscamos en el diccionario, encontramos la siguiente definición: Conjunto de condiciones y recursos que permiten que una actuación se pueda mantener el tiempo necesario para alcanzar su objetivo¹. Cuando la aplicamos al ámbito de la sostenibilidad ambiental, el concepto hace referencia a una amplia relación de estructuras ambientales, sociales y económicas relacionadas entre sí que deberían tener el objetivo de mantener las condiciones que permiten la vida en el planeta tal como la conocemos.

Por tanto, cuando hablamos de una alimentación sostenible estamos hablando de un sistema alimentario resiliente y capaz de proveer de alimentos sanos en el largo plazo. Para que ésto sea posible, hemos de tener en cuenta que somos seres ecodpendientes y que nuestra alimentación está totalmente vinculada a los ecosistemas y a la fertilidad de la tierra.

En consecuencia, podemos observar que el concepto de sostenibilidad es complejo y está relacionado con muchos otros contenidos curriculares. Por estas razones, nos planteamos hasta qué punto se aborda la complejidad del concepto en el marco del tercer ciclo de Educación Primaria.



1
Definición de TERMCAT:
<https://www.termcat.cat/ca/cercaterm/fitxa/ODMIMzY3>

6.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Es el estudiantado capaz de entender el concepto de alimentación sostenible?

■ ¿Qué referencias aparecen en los libros de texto acerca de este concepto? ¿Estas referencias ayudan al estudiantado a adquirir una visión compleja del concepto? ¿Les ayuda a tener herramientas para actuar en su vida actual y adulta en pos de la sostenibilidad?

■ ¿Cómo se podría trabajar la alimentación sostenible desde una perspectiva de aprendizaje significativo para el estudiantado?

6.3 Referencias para profundizar.

■ González, L.; Gómez, C.; Morán, C. (coord.) (2022). Educar con enfoque ecosocial, análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM, Madrid. <https://www.garuacoop.es/educar-con-enfoque-ecosocial-analisis-y-orientaciones-en-el-marco-de-la-lomloe/>

■ Ecologistas en Acción; MRP (2015). 99 preguntas y 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible. Ecologistas en Acción, MRP. Madrid. <https://www.ecologistasenaccion.org/20300/99-preguntas-99-experiencias-aprender-vivir-mundo-justo-sostenible/>

■ Celorio Díaz, Gema (2019). ¡Comemos lo que sabemos! Una propuesta para integrar huerto, comedor y aula en el centro y con el entorno. Alimentación. Bilbao. <https://redalimentacion.org/recurso-educativo/comemos-lo-que-sabemos-una-propuesta-para-integrar-huerto-comedor-y-aula-en-el-centro-y-con-el-entorno-5o-y-6o-de-primaria/>

7.

Desperdicio alimentario en los espacios alimentarios escolares.



7.1 Planteamiento del problema.

Un tercio de los alimentos que se producen en el mundo se desperdicia. En el Estado español tiramos 7,7 millones de alimentos cada año, de los cuales, el 42% se da en los hogares, el 39% en la fase de fabricación, el 14% en restauración y el 5% en la distribución².

Dentro de la escuela existen espacios alimentarios muy importantes, tales como el comedor escolar y el momento del desayuno. Es habitual que en estos espacios se generen una gran cantidad de residuos y desperdicio alimentario. Este problema se puede convertir en una interesante situación de aprendizaje para el estudiantado.

Además, existe la posibilidad de implicar a toda la comunidad educativa, desde el personal de cocina hasta las familias, para reducir el desperdicio y los residuos y fomentar espacios alimentarios más sostenibles.

7.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Por qué se produce el desperdicio alimentario en la hora del desayuno?

■ ¿El estudiantado es consciente de la cantidad de alimentos que se desperdician?

■ ¿Qué estrategias educativas se pueden desarrollar para reducir el desperdicio alimentario?

7.3 Referencias para profundizar.

■ Pina, Tatiana y Antón, Adriana (2021). Ideas para abordar la problemática del desperdicio alimentario en las aulas de educación infantil y primaria.

<https://www.familiaysalud.es/sites/default/files/bonprofit-recursos-didacticos-desperdicio-dic2021.pdf>

■ Ajuntament de Barcelona (2016). Guía didáctica: Si ens ho mengem tot tallem amb els residus. Malbaratament alimentari als menjadors de Barcelona.

<http://hdl.handle.net/11703/100850>

■ Ecodes. Gobierno de Aragón. Guía de buenas prácticas frente al desperdicio alimentario.

<https://ecodes.org/documentos-ecodes/category/141-desperdicio-alimentario?download=330:guia-de-buenas-practicas-frente-al-desperdicio-alimentario>

■ García, Noemí (2019). Guía de mesures per prevenir i reduir el malbaratament alimentari. Agència Menorca Reserva de la Biosfera. Consell Insular de Menorca.

<https://www.menorcabiosfera.org/documents/documents/4397doc12.pdf>

■ Blog Xarxa Escoles contra el malbaratament amb recursos didàctics interessants.

<https://escolescontraelmalbaratament.blogspot.com/>

2

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/guia-desperdicio-alimentario.aspx>

8.

El currículum oculto antiecológico.



8.1 Planteamiento del problema.

Aunque los libros de texto no son la única herramienta educativa en el ámbito escolar, es una realidad que actualmente la práctica educativa continúa recayendo mayoritariamente en el libro de texto³. Hemos de tener en cuenta que el enfoque del currículum que se muestra en estos libros no es neutral y tener esto presente es fundamental si queremos desarrollar una educación crítica y transformadora.

Los libros de texto son sólo una parte de lo que se aprende en las escuelas, pero dan muestra de las categorías y esquemas mentales con los que las diferentes generaciones se enfrentan a la vida. A pesar de que los libros de texto constituyen sólo una de entre las diferentes fuentes de información, son representativos de lo que la sociedad considera el conocimiento más "serio y objetivo". Muestran la lupa a través de la cual nuestra cultura entiende y concibe el mundo. Para muchas personas, lo que dicen los libros de texto son verdades incuestionables como que el sol sale por el este. La revisión de los libros de texto desde el punto de vista de la sostenibilidad pretende alertar sobre la manera en que se está mirando el mundo y sobre la necesidad de cambiar la manera de entenderlo⁴.

8.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Hay una mirada ecologista en los libros de texto?

■ ¿Se dan informaciones contradictorias en diferentes partes de los libros de texto? Por ejemplo, en la unidad sobre sostenibilidad ambiental se habla de la importancia de reducir las emisiones de CO₂ y en la unidad de la Revolución Industrial se la presenta como un avance social y económico de cara al desarrollo sin tener en cuenta las repercusiones ambientales.

■ ¿Qué concepto de desarrollo se desprende de la lectura de los libros de texto? ¿Tiene en cuenta aspectos como el desarrollo emocional, social o ambiental o simplemente hace referencia a datos como el PIB?

8.3 Referencias para profundizar.

■ Ecologistas en Acción. El currículum oculto antiecológico de los libros de texto. https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/curriculum_oculto_antiecológico_libros_texto.pdf

■ Torres Santomé, Jurjo (1991). El currículum oculto. Madrid, Morata.

3

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/229641/211321>

4

https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/curriculum_oculto_antiecológico_libros_texto.pdf

9.

Repensar la educación alimentaria en Educación infantil.



9.1 Planteamiento del problema.

Las actividades de la vida cotidiana forman el eje central del ambiente educativo de la Educación infantil y comparten el valor educativo con el juego y la experimentación, de manera que promueven conjuntamente el desarrollo de las capacidades de la infancia. La alimentación es un aspecto clave en este sentido ya que permite que se establezcan las primeras relaciones voluntarias con el entorno y estructura las bases para la comunicación afectiva y social.

Por otra parte, la alimentación infantil tiene una importancia crucial en la creación de hábitos y preferencias alimentarias futuras que serán difíciles de modificar posteriormente, por lo que también influirá en la salud y nutrición futuras.

Es necesario entender que la población infantil constituye un segmento poblacional muy vulnerable. Su alimentación depende totalmente de las decisiones de las personas adultas influenciadas por las y los profesionales de la salud, los medios de comunicación masiva y la industria transformadora de alimentos. En este sentido, conviene mencionar que diversos estudios indican que el aumento de la prevalencia de la obesidad en la infancia está relacionado con la ingesta inapropiada de determinados nutrientes (grasas, azúcares...) en etapas tempranas de la vida.

La alimentación industrial se publicita en los diferentes espacios al alcance de todos los públicos: televisión, escuelas, hospitales, escuelas infantiles, parques, calles... No obstante, los alimentos que se promocionan son en general poco nutritivos y su consumo puede generar dependencia.

Teniendo todo esto en cuenta y atendiendo a la escasa importancia que se ha dado hasta ahora a la educación alimentaria en estas edades,

cabe preguntarse cuáles podrían ser las mejores estrategias para introducirla como tema en la Educación infantil y cuáles serían los recursos más adecuados para hacerlo.

9.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué recursos serían los más adecuados para trabajar la educación alimentaria en Educación infantil? ¿Podrían ayudarnos las áreas artísticas?

■ ¿Cómo podríamos introducir/adaptar los contenidos de una educación alimentaria crítica y transformadora al ciclo de Educación Infantil?

■ ¿Cómo podrían las familias acompañar el aprendizaje de unos hábitos alimentarios saludables para las infancias y para el planeta desde un punto de vista de justicia y sostenibilidad?

■ ¿Está el profesorado preparado y sensibilizado para incorporar estos contenidos?

9.3 Referencias para profundizar.

■ Justicia Alimentaria (2018). Mi primer veneno. La gran estafa de la alimentación infantil.
<https://justiciaalimentaria.org/actualidad/justicia-alimentaria-presenta-mi-primer-veneno-un-informe-sobre-las-falacias-de-la-alimentacion-infantil/>

■ Justicia Alimentaria (2018). Defiéndeme.
<https://justiciaalimentaria.org/campana/defiendeme/>

10.

Las cocineras invisibles: mujeres y alimentación a lo largo de la Historia.



10.1 Planteamiento del problema.

Unos de los ejes importantes que aborda la nueva ley de Educación, LOMLOE, es la transversalización de la perspectiva de género. En el caso de la alimentación, existen multitud de aspectos que podemos tratar: las mujeres en el mundo rural, trastornos alimentarios, defensoras de territorios, la educación alimentaria...

Desde los aportes de las Economías feministas se ha puesto de relieve la importancia de valorar el trabajo reproductivo frente al trabajo productivo. Cuando hablamos de trabajo reproductivo estamos hablando del cuidado, del mantenimiento de los espacios y bienes domésticos, así como de los cuidados de los cuerpos, de la educación, la formación, el mantenimiento de las relaciones sociales y el soporte psicológico de los miembros de la familia (Picchio, 2001). Este trabajo ha sido históricamente desarrollado por las mujeres, pero también ha sido invisibilizado. No ha sido reconocido como un trabajo imprescindible para el sostenimiento de la vida. La alimentación forma parte de estos trabajos reproductivos y además se percibe como uno de los más esenciales para la vida y determinante en la relación de las personas con su entorno.

La alimentación aporta multitud de conocimientos socialmente relevantes que históricamente han sido transmitidos por línea femenina: panificación, compra, cocina, nutrición, etc. Consideramos que es importante incidir en todos estos aspectos desde la educación formal, por lo que nos preguntamos: ¿cómo se podría abordar este tema en el marco del currículo educativo de la Educación primaria?

10.2 Preguntas de investigación.

- ¿El estudiantado reconoce el trabajo reproductivo como un trabajo fundamental para el sostenimiento de la vida?
- ¿Existen experiencias que traten sobre el papel de las mujeres en la alimentación a lo largo de la Historia?
- ¿Sería posible desarrollar un proyecto interdisciplinar que aborde este tema?

10.3 Referencias para profundizar.

■ Pérez Orozco, Amaia (2014). Subversión feminista de la economía: aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid, Traficantes de Sueños.

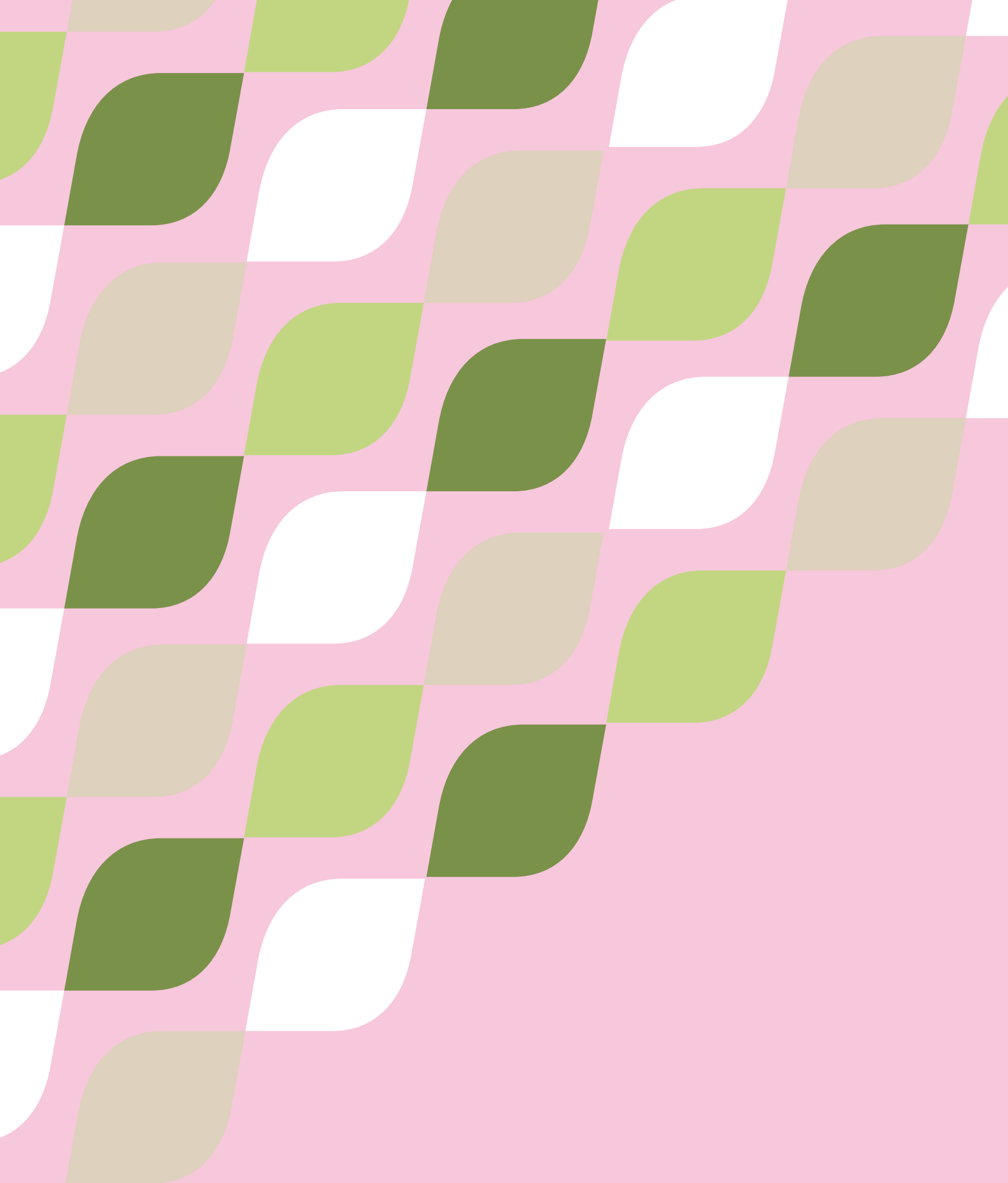
<https://traficantes.net/libros/subversion-feminista-de-la-economia>

■ Ajuntament de Barcelona (2021). Les dones alimenten el món, una mirada de gènere al sistema alimentari:

<https://www.alimentaciosostenible.barcelona/ca/noticies/les-dones-alimenten-el-mon-una-mirada-de-genero-al-sistema-alimentari-1046425>

■ Justicia Alimentaria (pág. 78). Dame veneno. https://justiciaalimentaria.org/wp-content/uploads/2022/01/informe_dameveneno.pdf

■ Justicia Alimentaria. Feminismo en el aula. <https://redalimentacion.org/recurso-educativo/dossier-feminisme-a-laula/>



Redalimentación es un programa socioeducativo de:

Financiado por:

