

Propuestas de investigación (TFG)

sobre alimentación para el
Grado en Educación Social



a

aliment
acción

Propuestas de investigación (TFG) sobre
alimentación para el Grado en Educación Social

Junio 2025

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo [AECID]. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Hegoa y Justicia Alimentaria y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Diseño y maquetación:
Fàbrica Gràfika Coop V (fabrikagrafika.com)

Programa:



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 España.

Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Editan:



Justicia Alimentaria
C/ Floridablanca 66-72 · Local 5
08015 Barcelona
Tel. 93 423 70 31
info@justiciaalimentaria.org
<https://justiciaalimentaria.org>



Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y
Cooperación Internacional
Zubiria Etxea. UPV/EHU
Avda. Lehendakari Agirre, 83
48015 Bilbao
Tel. 94 601 70 91

Biblioteca del Campus de Álava. UPV/EHU
Nieves Cano, 33
01006 Vitoria-Gasteiz
Tel. 945 01 42 87
hegoa@ehu.eus
<https://www.hegoa.ehu.eus>

Financia:



Presentación. **p. 4**

1. Alimentación y exclusión social: el derecho a una alimentación digna. **p. 6**

2. Comedores sociales y comunitarios: espacios para la inclusión. **p. 8**

3. Educación alimentaria crítica en contextos no formales. **p. 10**

4. La alimentación como herramienta de empoderamiento en procesos migratorios. **p. 12**

5. Trastornos alimentarios y contextos de vulnerabilidad social. **p. 14**

6. La soberanía alimentaria en contextos urbanos: iniciativas comunitarias y educativas. **p. 16**

7. Infancia, pobreza y malnutrición: una mirada desde la intervención socioeducativa. **p. 18**

8. Las políticas públicas alimentarias en línea con los ODS: una oportunidad para la transformación social. **p. 20**

9. Ecofeminismos, feminismos comunitarios y alimentación en Educación social. **p. 22**

10. Huertas comunitarias y sociales como herramienta para la Educación social. **p. 24**

Presentación.



Justicia Alimentaria es una asociación formada por personas comprometidas con la transformación del actual sistema agroalimentario industrial. Este modelo es responsable del aumento de enfermedades crónicas, de la expulsión y opresión de comunidades rurales, y de la degradación del medio ambiente. Frente a ello, apostamos por sistemas alimentarios justos, sostenibles y centrados en la vida.

Hegoa -Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional- es un instituto mixto, vinculado a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, que trabaja por el cambio social desde una perspectiva crítica. A través de la investigación, la formación y la incidencia, promovemos marcos teóricos y estrategias orientadas a transitar hacia la sostenibilidad de la vida.

Desde 2014, ambas organizaciones colaboramos en el marco de la **Red Alimentación**, una estrategia común en el ámbito de la educación formal. Nuestra labor se centra en impulsar procesos de transformación ecosocial en los centros educativos, fomentando un cambio en su cultura organizativa con el objetivo de avanzar hacia sistemas alimentarios locales, diversos y sostenibles. En el centro de esta propuesta está el derecho de las personas y comunidades a decidir sobre sus propios modelos alimentarios y productivos.

En la actualidad, nuestro trabajo se orienta especialmente al ámbito universitario. Por ello, dirigimos esta guía al alumnado del **Grado en Educación Social**, con el objetivo de ofrecer **propuestas de investigación para Trabajos de Fin de Grado (TFG)** centradas en la alimentación.

El documento recoge **10 propuestas** que abordan distintas problemáticas sociales vinculadas al sistema alimentario. Cada propuesta incluye:

- un planteamiento del problema,
- preguntas de investigación sugeridas,

- y referencias bibliográficas para profundizar en el tema.

Estas propuestas están pensadas para quienes desean aproximarse a la alimentación desde una mirada crítica, social y transformadora. Antes de comenzar, te animamos a plantearte una pregunta clave:

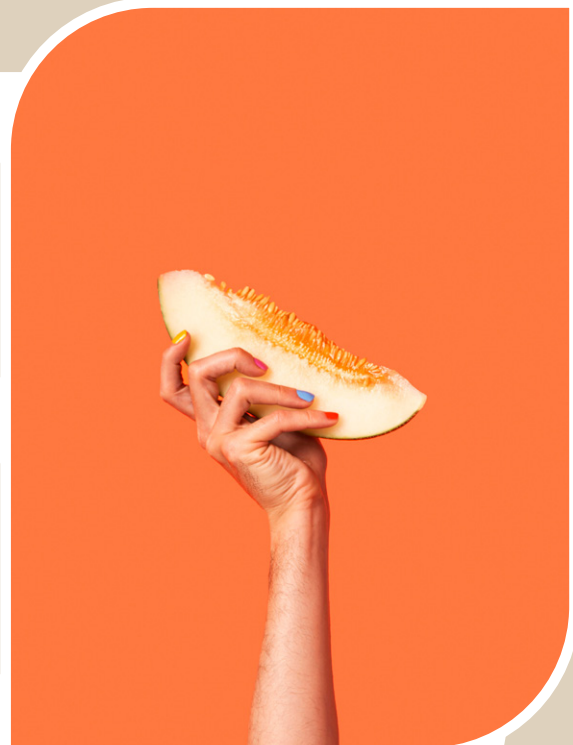
¿Para qué investigamos?

Consideramos que la investigación, desde la Educación Social, no solo debe contribuir a comprender la realidad, sino también a transformarla. En este caso, el objetivo es visibilizar cómo el modelo de alimentación industrializada está entrelazado con múltiples formas de injusticia social para, desde esa comprensión, explorar caminos hacia alternativas más justas, sostenibles y colectivas.

Te invitamos a explorar estas propuestas y, si necesitas acompañamiento en el proceso, no dudes en contactar con nosotras.

1.

Alimentación y exclusión social: el derecho a una alimentación digna.



1.1 Planteamiento del problema.

El acceso a una alimentación saludable, suficiente y culturalmente adecuada es un derecho humano. Sin embargo, para muchas personas en situación de exclusión social (personas sin hogar, migrantes en situación irregular, familias en pobreza severa...), este derecho se ve vulnerado de forma cotidiana. La alimentación no es solo nutrición: es identidad, pertenencia y dignidad. ¿Qué papel puede jugar la Educación Social para visibilizar y transformar estas desigualdades?

1.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué normativas existen en tu Comunidad Autónoma que protejan el derecho a la alimentación?

■ ¿Cómo afecta la precariedad económica al acceso a una alimentación saludable? ¿Y si consideramos, en este análisis, las desigualdades de género?

■ ¿Qué papel juegan los recursos de ayuda alimentaria en la promoción o vulneración de derechos?

■ ¿Qué experiencias de acción comunitaria existen que aborden la alimentación desde una perspectiva emancipadora?

■ ¿Cómo podría la Educación Social incorporar el derecho a la alimentación en sus prácticas educativas y comunitarias?

1.3 Referencias para profundizar.

■ Observatorio del derecho a la alimentación:
<https://www.derechoalimentacion.org/>

■ Justicia Alimentaria:
<https://justiciaalimentaria.org>

■ FAO. Marco del derecho a la alimentación:
<https://www.fao.org/right-to-food/es>

2.

Comedores sociales y comunitarios: espacios para la inclusión.



2.1 Planteamiento del problema.

Los comedores sociales, populares y comunitarios surgen como respuesta a la inseguridad alimentaria, pero también pueden ser espacios de encuentro, dignificación y empoderamiento. Un elemento importante que conviene tomar en consideración es todo lo relacionado con su gestión: de quiénes dependen, cuáles son las políticas públicas a este respecto y cómo se plantea en ellas la relación con las organizaciones que gestionan estos espacios. Todo ello nos puede dar una idea acerca de si se diseñan como espacios asistencialistas o como herramientas para la inclusión. ¿Qué mirada ética y pedagógica puede aportar la Educación Social?

2.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué modelos de comedores existen y qué objetivos persiguen? ¿De quién depende su gestión?

■ ¿Qué impacto tienen los comedores comunitarios en los procesos de inclusión social?

■ ¿Se incorporan dinámicas participativas y formativas en estos espacios?

■ ¿Cómo puede la Educación Social contribuir a transformar estos espacios desde una perspectiva de justicia social?

■ Los modelos de comedor social que fomentan los servicios públicos ¿en qué lógicas se basan? ¿qué dinámicas reproducen?

2.3 Referencias para profundizar.

■ Comedores comunitarios. Cambio de modelo productivo:

<https://vientosur.info/comedores-comunitarios/>

■ Género, precariedad y exclusión: experiencias de mujeres que utilizan comedores sociales:

https://www.researchgate.net/publication/355430741_Genero_precariedad_y_exclusion_experiencias_de_mujeres_que_utilizan_comedores_sociales

■ Red de Economía Alternativa y Solidaria:

<https://reas.red/>

■ Alimentar el cambio:

<https://alimentarelcambio.es/>

3.

Educación alimentaria crítica en contextos no formales.



3.1 Planteamiento del problema.

La educación alimentaria suele abordarse desde una perspectiva biomédica o conductista, enfocada en “comer sano”. Sin embargo, la Educación Social puede aportar una mirada más crítica que ayude a interpretar la influencia que tienen los determinantes sociales en la salud, que conecte alimentación con derechos, cultura, sostenibilidad y género, especialmente en contextos como centros abiertos, recursos residenciales o programas de intervención socioeducativa.

3.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué discursos sobre la alimentación circulan en los espacios de intervención socioeducativa?

■ ¿Qué posibilidades existen para integrar una educación alimentaria crítica en estos contextos?

■ ¿Cómo podrían las personas usuarias participar activamente en proyectos alimentarios comunitarios?

3.3 Referencias para profundizar.

■ Alimentación. Recursos educativos:

<https://redalimentaccion.org>

■ Kit de campañas:

<https://redalimentaccion.org/recurso-educativo/kit-de-campanas-justicia-alimentaria/>

■ Educación crítica y transformadora:

<https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/373>

4.

La alimentación como herramienta de empoderamiento en procesos migratorios.



4.1 Planteamiento del problema.

Como para todas las personas, también para las personas migrantes, la alimentación es un elemento fundamental de identidad cultural y de conexión con sus raíces. Sin embargo, los procesos migratorios y de exclusión pueden suponer una pérdida de referentes alimentarios y una adaptación forzada a patrones dominantes. Al mismo tiempo, la cocina y el compartir alimentos pueden convertirse en herramientas de empoderamiento, integración y expresión cultural.

4.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Cómo se reconfigura la identidad alimentaria en procesos migratorios?

■ ¿Qué barreras enfrentan las personas migrantes para acceder a alimentos culturalmente adecuados?

■ ¿Existen proyectos comunitarios que usen la alimentación como vehículo de integración?

■ ¿Qué rol puede jugar la Educación Social para facilitar estos procesos?

4.3 Referencias para profundizar.

■ La alimentación como medio clave de inclusión y diálogo intercultural:

<https://abd.org/wp-content/uploads/2020/02/Food-Relations.pdf>

■ Justicia Alimentaria. Entreiguales:

<https://justiciaalimentaria.org/entreiguales-un-proyecto-que-persigue-facilitar-el-acceso-a-una-alimentacion-sana-sostenible-y-justa-a-los-colectivos-mas-vulnerables/>

■ Gastronomía de resistencia:

<https://siglosdesabor.net/cocina-hispano-americana/gastronomia-resistencia-como-comida-mestiza-desafio-colonialismo/>

5.

Trastornos alimentarios y contextos de vulnerabilidad social.



5.1 Planteamiento del problema.

Aunque los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) suelen asociarse con clases medias, también afectan a personas en situación de pobreza o exclusión social. Desde ese punto de vista, podemos decir que los TCA no tienen clase social. En esos casos, se invisibilizan, se confunden con situaciones de malnutrición, incluso puede ocurrir que ni siquiera se detecten en el caso de cuerpos no delgados. Existe además el riesgo de que las situaciones se agraven por la falta de recursos sanitarios, sociales o educativos. La Educación Social puede aplicar un enfoque interseccional para ubicar mejor las dimensiones de estos trastornos y, así, estar en mejores condiciones para desempeñar un papel clave en la detección, prevención y acompañamiento desde un enfoque integral.

5.2 Preguntas de investigación.

■ Se reconocen y atienden adecuadamente los TCA en contextos de exclusión?

■ ¿Qué factores sociales pueden agravar la relación con la comida en colectivos vulnerables?

■ ¿Qué recursos formativos existen para profesionales de la Educación Social en este ámbito?

■ ¿Cómo se puede abordar esta problemática desde una perspectiva comunitaria y no patologizante?

■ ¿Cómo sesga la visión blanca occidental la detección de TCA por cuerpos atravesados por cánones de belleza propios de otras culturas y cómo los invisibiliza?

■ ¿Cómo se podría detectar, identificar y acompañar los TCA desde una perspectiva interseccional, que tenga en cuenta las influencias culturales y sociales?

5.3 Referencias para profundizar.

■ Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad (NAOS):

https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/seccion/estrategia_naos.htm

■ Las barreras sociales en los trastornos alimentarios:

<https://tca.som360.org/es/blog/barreras-sociales-trastornos-alimentarios>

■ Estudio 136: Mujeres jóvenes y trastornos de la conducta alimentaria: impacto de los roles y estereotipos de género:

https://www.inmujeres.gob.es/actualidad/noticias/2024/IMAGEN/ResumenEjecutivo_Estudio136TCA.pdf

■ Salud mental y apoyo psicosocial en personas vulnerabilizadas: prácticas innovadoras y abordaje comunitario:

<https://www.medicosdelmundo.org/actualidad/publicaciones/informes/salud-mental-y-apoyo-psicosocial-en-personas-vulnerabilizadas/>

6.

La soberanía alimentaria en contextos urbanos: iniciativas comunitarias y educativas.



6.1 Planteamiento del problema.

La soberanía alimentaria no es solo una reivindicación rural: en las ciudades también hay movimientos que luchan por el control comunitario de la producción, distribución y consumo de alimentos. Huertos urbanos, cooperativas de consumo, bancos de alimentos autogestionados o cocinas comunitarias son espacios donde se mezclan acción social, conciencia crítica y educación popular.

6.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué experiencias de soberanía alimentaria urbana existen en el contexto local?

■ ¿Qué motivaciones y aprendizajes generan en las personas participantes?

■ ¿Cómo se articulan con procesos de empoderamiento colectivo o transformación del entorno?

■ ¿Qué papel puede desempeñar la Educación Social en su dinamización o acompañamiento?

6.3 Referencias para profundizar.

■ Herramienta práctica para los procesos de viabilidad integral en experiencias económicas de Soberanía Alimentaria:

<https://emauscursos.com/pdf/DEF-DandoVidaBajaResolucionPliegos.pdf>

■ Red de huertos urbanos:

<https://nuestroshuertos.com/>

■ Ecologistas en Acción. Huertos comunitarios:

<https://www.ecologistasenaccion.org/19648/huertos-comunitarios/>

■ FoodTransitions. Desigualdad alimentaria en las ciudades. Relocalización, gobernanza y acceso a alimentos saludables:

<https://www.municipiosagroeco.red/foodtransitions/>

7.

Infancia, pobreza y malnutrición: una mirada desde la intervención socioeducativa.



7.1 Planteamiento del problema.

La pobreza infantil en los países del Norte Global suele reflejarse en forma de malnutrición por exceso (dieta desequilibrada, productos ultraprocesados, bajos recursos económicos) o por defecto (inseguridad alimentaria severa). Pero el problema de fondo es global y estructural: el hambre y la malnutrición son fenómenos profundamente políticos, que afectan con mayor crudeza a infancias del Sur Global y se relacionan con conflictos armados, control de recursos, deuda externa, políticas agrícolas injustas, cambio climático y migraciones forzadas.

En muchos contextos del Sur Global, el hambre no es fruto de la escasez, sino de sistemas alimentarios injustos y del uso del hambre como arma de guerra o de represión. La apropiación de tierras, la destrucción de ecosistemas o la imposición de monocultivos de exportación agravan la situación nutricional de comunidades enteras. Ante ello, la cooperación internacional y la educación comunitaria –tanto en origen como en destino– juegan un papel clave para garantizar el derecho a la alimentación.

Desde la Educación Social, tanto en contextos locales como internacionales, es posible actuar para visibilizar esta realidad, acompañar procesos comunitarios, articular luchas locales–globales y defender la soberanía alimentaria como derecho de los pueblos y de las infancias.

7.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Cómo se relacionan las condiciones de malnutrición infantil con conflictos armados o con políticas neoliberales?

■ ¿De qué manera la cooperación al desarrollo puede fortalecer procesos de soberanía alimentaria y protección infantil?

■ ¿Qué papel tiene la educación comunitaria para garantizar el derecho a la alimentación en contextos empobrecidos?

■ ¿Cómo pueden abordarse estas conexiones globales en intervenciones socioeducativas locales, con infancia migrante o en situación de exclusión?

■ ¿Qué experiencias existen de acción educativa que conectan el trabajo local con luchas globales por la justicia alimentaria?

■ ¿Qué estrategias socioeducativas pueden promover una alimentación digna en la infancia?

■ ¿Cómo involucrar a las familias desde una perspectiva no culpabilizadora?

7.3 Referencias para profundizar.

■ FAO. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2024. <https://doi.org/10.4060/cd1254es>

■ El hambre como herramienta de dominación <https://dialektika.org/el-hambre-como-herramienta-de-dominacion/?srsltid=AfmBOoptKx-w9Xsgczk2AOX52cyFznH9WSh8kK4oe6aN4VKr6HrA7JSD>

■ Alimentar la justicia: desafíos y avances del derecho a la alimentación <https://elpais.com/planeta-futuro/2025-04-14/alimentar-la-justicia-desafios-y-avances-del-derecho-a-la-alimentacion.html>

■ Interseccionalidad en política educativa: pobreza, malnutrición y bajo nivel educativo: <https://recp.es/files/view/pdf/congress-papers/15-0/2513/>

■ Red Alimentación. Recursos y propuestas: <https://redalimentacion.org>

■ Estudio Aladino sobre alimentación, actividad física, desarrollo infantil y obesidad en España: <https://alimentarelcambio.es/estudio-aladino-2024/>

8.

Las políticas públicas alimentarias en línea con los ODS: una oportunidad para la transformación social.



8.1 Planteamiento del problema.

Aunque existen innumerables planes, estrategias, acuerdos... que pretenden mejorar el entorno, la salud comunitaria o los propios sistemas alimentarios, la realidad es que no todas las acciones comprometidas acaban de llevarse a la práctica y, en los casos en los que sí se implementan parece que no siempre llegan a tener el impacto deseado. La Agenda 2030 se presentó como un marco común internacional global que marcaba una diferencia clara con respecto a otros acuerdos previos: la participación de todas las capas de la sociedad (y no solo los gobiernos y las autoridades locales como hasta ahora) y la definición de objetivos y metas de carácter más global. Así, en 2015, entraron en juego las instituciones, la academia, el sector privado y las ONG y colectivos sociales y la sociedad civil. ¿Qué papel están desempeñando estos nuevos actores?

8.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Están realmente alineados los ODS con las realidades de las políticas alimentarias de las sociedades actuales?

■ ¿Existen limitaciones que afecten en la implementación de los ODS en las políticas alimentarias de los estados? ¿Qué está funcionando y que no?

■ ¿Se ha avanzado en las políticas alimentarias gracias a los ODS?

■ ¿Están cumpliendo con su papel todos los actores claves (gobierno, academia, sector privado, sociedad civil y ONG) para la correcta implementación de los ODS en las políticas alimentarias?

■ ¿Qué se puede hacer de cara al futuro para lograr la mejora de las políticas alimentarias?

8.3 Referencias para profundizar.

■ Políticas Alimentarias Urbanas. Diálogo sobre Gobernanza Local y Seguridad Alimentaria:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=923123>

■ Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312616>

■ Seguridad alimentaria: Una revisión crítica a partir del ODS 2:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8831909>

■ ¿Seguridad alimentaria, soberanía alimentaria o derecho a la alimentación? Estado de la cuestión.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr18.sasa>

■ La Seguridad Alimentaria como factor sostenible de Paz y Seguridad Internacionales.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/araucaria/article/view/7790>

9.

Ecofeminismos, feminismos comunitarios y alimentación en Educación social.



9.1 Planteamiento del problema.

Las discriminaciones por cuestiones de género son frecuentes en muchos ámbitos de nuestras vidas, sin embargo la cuestión alimentaria raras veces se entrecruza en este análisis ya que pertenece al ámbito de lo “privado”. Con frecuencia, al poner en común nuestras experiencias alimentarias todas las personas y en especial las mujeres, tenemos algo que contar, por lo que podemos empezar a pensar (una vez más) que lo personal, es político y que estos temas responden (una vez más) a un patriarcado omnipresente en nuestras sociedades.

Los ecofeminismos y los feminismos comunitarios vienen a añadir al enfoque de género tradicional, una perspectiva del valor de la vida y de los cuidados por encima del valor de mercado que prevalece en la actualidad. Se trata de un enfoque que en lo alimentario tiene mucho que aportar ya que aún reflexiones entorno al cuidado de los ecosistemas, las redes de apoyo en comunidad y su relación con las vidas humanas.

9.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Cómo se relaciona la mirada feministas con políticas alimentarias?

■ ¿Qué papel juegan las mujeres en la producción y educación alimentaria?

■ ¿Cómo se evidencia el vínculo entre la alimentación y la labor comunitaria de las mujeres en los pueblos y barrios?

■ ¿Cómo transversalizamos la cuestión de género desde la Educación social para abordar las cuestiones alimentarias o las tareas relacionadas con el cuidado de la vida y la comunidad?

■ ¿Qué propuestas encontramos en nuestros barrios y pueblos que incorporen estos enfoques?

■ ¿Cómo puede colaborar con estos proyectos la Educación social?

9.3 Referencias para profundizar.

■ La situación de las mujeres en los sistemas agroalimentarios. FAO.

<https://openknowledge.fao.org/items/O36b994e-8371-4d82-a2af-abb932edae40>

■ Las mujeres alimentan al mundo. Entrepueblos.

<https://www.entrepueblos.org/publicaciones/las-mujeres-alimentan-al-mundo-soberania-alimentaria-en-defensa-de-la-vida-y-el-planeta/>

■ Biblioteca UOC sobre Alimentación y género.

<https://biblioteca.uoc.edu/es/biblioguias/biblioguia/Alimentacion-y-genero/>

■ **Poner la vida en el centro.** Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes de Colombia.

■ Manifiesto Por un feminismo de hermanas de la tierra.

<https://mallata.com/hermanas-de-tierra/>

■ Representaciones de género en la publicidad de alimentos.

<https://revpubli.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/912>

10.

Huertas comunitarias y sociales como herramienta para la Educación social.



10.1 Planteamiento del problema.

Las huertas sociales o comunitarias ya se ubiquen en entornos rurales o urbanos, se conciben como una herramienta para crear espacios colectivos donde compartir actividades con otras personas y construir lazos de cohesión social. La finalidad de este tipo de huertos puede abarcar desde opciones de ocio saludable hasta cuestiones terapéuticas, de autoconsumo alimentario o todas estas opciones a la vez, pero en cualquiera de estas modalidades, las huertas comunitarias cumplen no sólo una función social, sino que también integran funciones ambientales y culturales imprescindibles para afrontar la crisis ecosocial que estamos enfrentando en este momento del s. XXI.

Con frecuencia las huertas sociales y comunitarias se utilizan como herramienta en Educación y Trabajo social en barrios con menores rentas, contextos penitenciarios o centros educativos de entornos en situación de desventaja social, pero las personas que facilitan el trabajo en estos espacios no siempre cuentan con la información necesaria para desarrollar sus actividades desde una perspectiva de construcción horizontal, integradora y feminista.

10.2 Preguntas de investigación.

■ ¿Qué utilidad tienen las huertas sociales y comunitarias en nuestros pueblos y barrios?

■ ¿Qué dificultades afrontan para consolidarse como una herramienta de construcción social?

■ ¿Cómo funcionan estas huertas?

■ ¿Qué población participa del espacio y para qué?

■ ¿Existen diferencias de género notables en la participación? ¿y en los roles de representación?

■ ¿Qué herramientas de la Educación social pueden ser útiles en estos espacios y viceversa?

10.3 Referencias para profundizar.

■ Las huertas comunitarias como refugios bioculturales.

<https://laderasur.com/articulo/cooperacion-educacion-y-cuidado-del-medio-ambiente-las-huertas-comunitarias-como-refugios-bioculturales/>

■ El huerto social como estrategia para la educación ambiental.

<https://investiga.upo.es/documentos/5f6158cc29995241730c079f>

■ Diagnóstico participativo de la Huerta Penitenciaria del complejo Boulogne Sur-Mer.

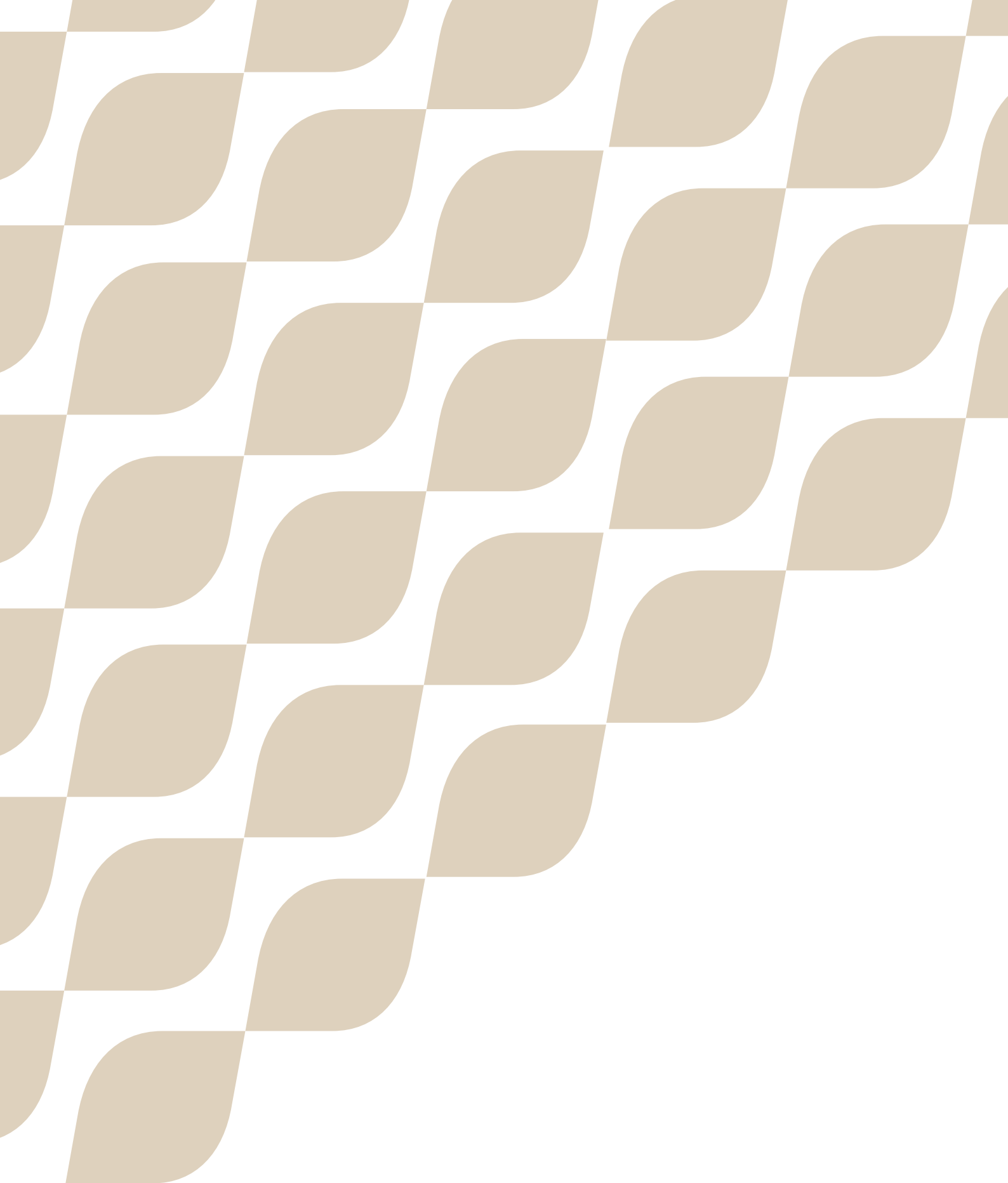
https://www.researchgate.net/publication/345342926_Diagnostico_Participativo_Huerta_Penitenciaria_Complejo_Penitenciario_Boulogne_Sur_Mer

■ Huertas comunitarias como herramienta pedagógica en barrios periurbanos de Mar del Plata.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56790/TFG-L3295.pdf>

■ Huertopías. Ecurbanismo, cooperación social y agricultura.

<https://capitanswing.com/libros/huertopias/>



Redalimentación es un programa socioeducativo de:

Financiado por:

